

PROJECTE LINGÜÍSTIC

INSTITUT MONTILIVI

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Control de canvis

Versió	Data	Modificacions
1.0	Setembre 2014	Elaboració i aprovació
P.A. 2.0	01/09/18	Pendent de revisió per adaptar a normativa

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Índex

0. Introducció

0.1. Presentació del document

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

1.2. Entorn

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

2.1.1.2. El català, eina de convivència

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

2.1.2.2. Llengua escrita

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

2.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular:

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

2.1.2.10. Materials didàctics

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

2.1.3.1. Informació multimèdia

2.1.3.2. Usos lingüístics

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.2. La llengua castellana

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

2.2.1.2. Llengua oral

2.2.1.3. Llengua escrita

2.2.1.4. Activitats d'ús

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

2.3.1.1.2. Metodologia

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Llengües oficials a l'Estat

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

2.4.1.2. Documents de centre

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- 2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge
- 2.4.1.4. Comunicació externa
- 2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies
- 2.4.1.6. Educació no formal
 - 2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal
 - 2.4.1.6.2. Activitats extraescolars
 - 2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses
- 2.4.1.7. Llengua i entorn

- 2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu
 - 2.4.2.1. Actituds lingüístiques
 - 2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

- 2.4.3. Alumnat nouvingut

- 2.4.4. Organització dels recursos humans
 - 2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

- 2.4.5. Organització de la programació curricular
 - 2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells
 - 2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes
 - 2.4.5.3. Projectes d'innovació

- 2.4.6. Biblioteca escolar
 - 2.4.6.1. Accés i ús de la informació
 - 2.4.6.2. Pla de lectura de centre

- 2.4.7. Projecció del centre
 - 2.4.7.1. Pàgina web del centre
 - 2.4.7.2. Revista
 - 2.4.7.3. Exposicions

- 2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

3.1. Horaris de les assignatures de llengua

3.2. Concreció anual dels objectius

3.3. Altres propostes i actuacions

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

0. Introducció

0.1. Presentació del document

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és un dels documents de referència del Projecte Educatiu de Centre (PEC) de qualsevol centre d'ensenyament i té la voluntat de recollir els aspectes relatius a l'ensenyament i l'ús de les llengües a l'Institut Montilivi en el context actual plurilingüe. Per una banda té en compte el marc legal del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, mentre que per l'altra permet identificar, descriure i conèixer la realitat de l'entorn lingüístic del nostre centre a fi d'incidir en el paper de la llengua catalana com a eina vehicular de l'ensenyament, en el tractament de les altres llengües curriculars i en qualsevol aspecte d'organització i gestió que tingui repercussions lingüístiques.

El PLC ha d'observar els següents principis:

1. Ha de ser legal: en cap cas no pot contradir el marc legal i normatiu referit a la normalització lingüística i a l'ús de les altres llengües del currículum.
2. Ha de ser coherent i adequat a la realitat sociolingüística dels alumnes del centre i a la línia pedagògica adoptada pel centre.
3. Ha de ser vinculant per a tots els membres de la comunitat educativa, sense excepcions.
4. Ha de ser participatiu, ja que de la participació de tota la comunitat educativa dependrà l'èxit en l'acompliment dels objectius.
5. Ha de ser global, ha de presentar una visió global d'aplicació, i com a conseqüència d'això ha d'afectar tot el funcionament del Centre.
6. Ha de ser un document viu, revisat periòdicament i obert als canvis i adaptacions necessaris.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Així doncs, tenint en compte que la llengua de comunicació en qualsevol àmbit d'actuació de l'Institut Montilivi és la catalana, el PLC hauria de garantir:

1. En referència a l'alumnat:

- a. Que acabi els estudis amb la capacitat d'entendre i expressar-se adequadament tant oralment com per escrit, en els diversos àmbits de comunicació escolars i socials, en les dues llengües oficials de Catalunya, i també en la llengua o llengües estrangeres escollides al seu currículum.
- b. Que refermi la competència lèxica bàsica, en relació amb el nivell que li correspongui, i sigui capaç d'ampliar-lo de manera continuada i progressiva.
- c. Que sigui capaç de prendre consciència del fet que la llengua catalana és un dels més grans signes d'identitat de Catalunya.
- d. Que conegui i usi adequadament les llengües curriculars i sigui capaç d'eliminar els usos incorrectes, barbarismes i interferències que es manifesten quan es produeix contacte entre llengües.
- e. Que mostri sensibilitat, respecte i interès per les expressions lingüístiques i culturals que possibilitin l'aprenentatge i domini d'altres llengües diferents de la pròpia, tot tenint present que són mitjans que permeten d'ampliar els horitzons tant culturals com laborals.

2. En referència al professorat:

- a. Que empri la llengua catalana com a llengua vehicular a l'aula i en les comunicacions amb els alumnes.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- b. Que faci un esforç per usar de manera correcta i adequada la llengua catalana, tant oralment com per escrit; cal recordar que tot professor és professor de llengua.
 - c. Que usi la llengua pertinent en el cas de les assignatures de Llengua castellana i Llengües estrangeres.
 - d. Que mostri sensibilitat, respecte i interès per les expressions lingüístiques i culturals que possibilitin l'aprenentatge i domini d'altres llengües diferents de la pròpia, tot tenint present que són mitjans que permeten d'ampliar els horitzons tant culturals com laborals.
3. En referència al personal no docent:
 - a. Que empri la llengua catalana en qualsevol comunicació de l'Institut.
 - b. Que empri la llengua catalana en tota la documentació generada per l'Institut, tant pel que fa a les comunicacions internes com les que es dirigeixin cap a un destinatari extern.
 4. En referència a altres òrgans de l'Institut:
 - a. Que qualsevol documentació o comunicat generats pel Consell Escolar sigui redactat en la llengua pròpia del Centre, la catalana.

1. Context sociolingüístic

1.1. Alumnat

Partint del nostre context cultural i vetllant pel dret a l'educació, la comunitat educativa de l'Institut Montilivi aposta per una educació integral de l'alumnat que li permeti integrar-se, amb eficàcia i de la manera més completa possible, en la societat. No pretenem un sistema rígid de normes i principis sinó un sistema

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

operatiu que permeti adoptar iniciatives i solucions als problemes que el normal desenvolupament de la vida del centre plantegi.

En la integració de l'alumne en la societat és clau arribar a dominar l'instrument en què es basen les relacions socials, i aquest no és altre que la llengua. La capacitat de comprendre els missatges que un rep, així com la capacitat d'expressar amb precisió i claredat allò que un vol dir constitueixen elements clau tant en les relacions personals com en els resultats acadèmics i professionals. No resulta, doncs, estrany que els estaments educatius en general, i el nostre centre en particular, concedeixin una especial atenció al tema lingüístic.

Assolir una bona competència lingüística no és mai una feina fàcil, però l'objectiu esdevé encara més difícil quan, en la comunitat a què pertany la persona, conviuen dues o més llengües. En una comunitat amb dues llengües oficials en contacte, el coneixement d'ambdues esdevé d'entrada una qüestió de respecte, però més enllà d'aquest, esdevé també una qüestió de cohesió social.

Des de la nostra perspectiva d'ensenyants, sembla que una de les prioritats fonamentals hauria d'ésser preparar els nostres alumnes tant per a la seva capacitat professional com per a la convivència social. En tots dos aspectes, donada la realitat de la societat catalana, sembla bàsic el domini de les dues llengües oficials. I, a més a més, en un món on les comunicacions cada vegada ens apropen més, cal no oblidar que el coneixement d'una llengua estrangera els facilitarà també el seu desenvolupament social i professional.

Actualment, bona part dels alumnes que comencen l'ESO al nostre centre provenen de barris on la llengua catalana és la llengua de relació en gairebé tots els àmbits de comunicació (familiar, escolar...). Malgrat tot, la majoria d'alumnes són conscients que viuen en una zona on hi ha dues llengües en contacte. Podríem dir que més del 50% dels alumnes empren el català com a llengua vehicular, un 10% utilitzen tant el català com el castellà, i sols un 30%, més o menys, empren

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

habitualment el castellà. No obstant això, més del 85% dels alumnes utilitzen el català com a llengua per a prendre apunts i a classe.

1.2. Entorn

L'entorn del centre configura la procedència del seu alumnat, que respon a nivells socioeconòmics diversos. Des d'un nivell molt baix, amb immigrants d'altres comunitats, fins a un nivell adquisitiu molt alt.

Els alumnes són, generalment, de Girona ciutat -especialment de les escoles Marta Mata, Bosc de la Pabordia i Migdia, encara que també en rebem dels centres Cassià Costal, El Pla, Font de la Pólvora, Mare de Déu del Mont, Sagrada Família, Santa Eugènia i Vila-roja-, mentre que els alumnes dels cicles formatius provenen del Gironès i d'altres comarques limítrofes.

En general, la llengua familiar de l'alumnat és la catalana, exceptuant els alumnes que procedeixen del Sector Est, que són de parla castellana, i l'alumnat nouvingut.

En els darrers anys la societat catalana ha hagut d'acomodar-se a diversos canvis socials, especialment els produïts per la creixent mobilitat de poblacions. Ciutadans de diversos llocs d'Europa i d'arreu del món conviuen ara a Catalunya i són part dels seus centres educatius. El nostre centre no ha estat pas aliè a aquesta situació; el percentatge de l'alumnat nouvingut va creixent dia a dia. Podem parlar de cap a un 20% d'alumnes d'origen estranger a l'ESO, malgrat que baixa considerablement el percentatge quan es tracta del batxillerat i dels cicles formatius. La procedència d'aquests alumnes és molt diversa, però amb predomini dels alumnes de: Hondures, el Marroc, l'Europa de l'Est i la Xina. En la majoria dels casos la llengua habitual de relació entre ells, quan no utilitzen la seva llengua autòctona, és el castellà. Evidentment, el fenomen és més patent en els grups sud-americans; la possibilitat que aquests col·lectius aprenguin el català entre iguals és mínima.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.1. La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge

2.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

2.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, tal com recull la normativa vigent, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i d'aprenentatge del nostre centre.

Es vetlla perquè la llengua catalana esdevingui la llengua de cohesió i integració de totes les persones del centre i, per tant, que assoleixi la categoria de llengua vehicular a nivell acadèmic i de relació (comunicació i convivència).

El català és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats, tant acadèmiques com no acadèmiques.

2.1.1.2. El català, eina de convivència

El centre té una clara conscienciació sobre la necessitat de l'ús del català en la comunicació quotidiana i afavoreix la seva utilització entre tota la comunitat educativa.

Cal considerar aquest ús comunicatiu i convivencial des de quatre àmbits diferents:

- a.i.1. Àmbit curricular. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament i, per tant, és la llengua vehicular de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. Les activitats acadèmiques, tant orals com escrites, tant internes com externes, es fan normalment en llengua catalana. Així, les diferents matèries curriculars s'imparteixen en llengua catalana, la mateixa llengua emprada en apunts, exàmens, manuals, programari informàtic, elements audiovisuals...

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprobat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- a.i.2. Àmbit de govern institucional. Des dels òrgans directius del Centre es vetlla perquè la llengua catalana sigui el vehicle normal de comunicació en tota l'activitat de la comunitat educativa de l'Institut, tant interna com externa.
- a.i.3. Àmbit humà i de serveis
- a.i.4. Àmbit administratiu

Entre els professors la llengua habitual de relació és el català, però hem detectat un increment d'ús d'altres llengües entre els alumnes en les hores d'esbarjo.

2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

2.1.2.1. Llengua oral

El paper de la llengua oral és fonamental en tots els seus registres: cal parlar, escoltar i exposar i dialogar per aprendre. Un bon domini de l'expressió oral és bàsic per ser ciutadans i ciutadanes preparats per saber expressar de forma raonada i coherent les pròpies opinions.

Hem constatat una millora en l'ús de la llengua oral, d'ençà que totes les matèries n'han fomentat l'ús.

2.1.2.2. Llengua escrita

L'ensenyament de la llengua escrita ha de tenir com a objectiu aconseguir al final de l'ensenyament obligatori formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu l'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum.

A través del Pla de lectura i del projecte del Pla d'escriptura, intentem formar els alumnes en la lectura i l'escriptura des de totes les àrees.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

En aquests moments ens estem plantejant treballar de manera global totes les habilitats en cadascuna de les matèries.

Des de totes les àrees hi ha, doncs, una gran preocupació per assolir aquestes dues habilitats lingüístiques, i en el disseny de les seves tasques acadèmiques es programen activitats per a la seva integració.

Les activitats que es proposen de lectura i escriptura tenen uns objectius clars que es comparteixen amb l'alumnat i s'estableixen mecanismes de revisió per millorar cadascuna de les dues habilitats.

2.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència.

El professorat vetlla per l'aprenentatge de l'expressió i comprensió en català, tot i que encara no se'n fa el seguiment.

Està prevista la formació i l'assignació de responsabilitats a través dels equips docents per tal de millorar.

Cal aglutinar esforços i recursos per tal que l'alumnat assoleixi el nivell de comprensió i expressió en català concretats en cada curs. I, per aconseguir-ho, l'equip docent de cada curs es comprometrà a aplicar a l'aula les propostes metodològiques que la Comissió pedagògica formula; propostes metodològiques que estimulen l'expressió oral i escrita amb suports didàctics en català. La mateixa comissió s'encarregarà de fer-ne un seguiment i una avaluació.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells

Es fa el traspàs d'informació entre diferents etapes i cicles educatius. A partir de les orientacions de la Comissió de dinamització pedagògica, s'acorden algunes de les estratègies que es treballaran a cada nivell i es transmeten a través dels equips docents. També es fa el traspàs d'informació sobre les característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre i treballar: els plans individualitzats.

El PI és una carpeta informativa que permet atendre la diversitat (alumnat amb dictamen, alumnat amb greus dificultats d'aprenentatge i alumnat nouvingut) i traspasar aquesta informació d'una manera àgil i eficaç. Aquesta carpeta és a l'abast de tot l'equip docent i orienta el professorat i el mateix alumne en el seu procés d'ensenyament-aprenentatge.

2.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular

El centre viu una progressiva arribada d'alumnat nouvingut, que és atès a l'aula d'acollida. L'institut en disposa des del curs 2004-05. A més, cal remarcar, també, el nombre significatiu d'alumnes nouvinguts que romanen ja a l'aula ordinària per haver superat els vint-i-quatre mesos d'escolarització en el nostre sistema educatiu. A fi que l'alumnat nouvingut rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, l'Institut Montilivi disposa d'un Pla d'acollida (conjunt d'actuacions, d'estratègies didàctiques i mesures organitzatives i curriculars).

L'aula d'acollida és, doncs, el recurs que permet l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. Les mesures més adequades a prendre en aquest tipus d'aula dependran en gran mesura de la tipologia de l'alumnat, per tant s'ha de

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

tenir en compte la diferència entre l'alumnat que desconeix les dues llengües oficials i aquell que en desconeix només una, com ara l'alumnat americà de parla hispana.

Les estratègies didàctiques i les mesures organitzatives i metodològiques queden recollides al Pla Individualitzat (PI), que és elaborat pel tutor de l'AA amb col·laboració de la resta de l'equip docent.

2.1.2.6.1. Alumnat que desconeix les dues llengües oficials

Pel que fa al tractament curricular de les llengües d'aprenentatge i la seva seqüenciació s'apliquen uns criteris clars que proposa el tutor de l'aula d'acollida, que deriva a la Comissió de diversitat i que després són consensuats per l'equip docent.

Tot alumne nouvingut que desconeix les dues llengües oficials del nostre sistema educatiu s'acull integralment a l'institut i participa des del primer dia a l'aula d'acollida, on rep una atenció lingüística personalitzada en català, que amb els dies li ha de permetre l'accés en les millors condicions possibles al currículum ordinari. En principi, només rep la formació en català, per tal d'evitar interferències i obstaculitzar el procés. Cal dir, però, que la llengua castellana l'acaba entenent i parlant amb una certa facilitat perquè és, sovint, la llengua de relació i del seu entorn més proper. Tot i així, el castellà com a llengua d'aprenentatge s'incorpora molt a posteriori, quan ja ha consolidat mínimament l'aprenentatge del català en comprensió i expressió.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Pel que fa a les llengües estrangeres, sempre que es pot, es respecta el coneixement d'una segona llengua (anglès o francès), ja sigui pel fet de ser la seva llengua materna o la llengua d'escolarització al seu país. Per la qual cosa, l'alumne nouvingut assisteix amb el grup ordinari en l'aprenentatge d'una llengua estrangera, i ho fa des del moment de la seva arribada. L'objectiu és donar continuïtat a un procés d'aprenentatge iniciat ja en el seu país d'origen i/o fer present la llengua materna de l'alumne/a al centre per tal de crear vincles de relació.

Les línies organitzatives de l'AA queden recollides al projecte d'AA de l'Institut Montilivi.

2.1.2.6.2. Alumnat sud-americà de parla hispana

Sovint, s'apliquen estratègies a partir de la proximitat de les llengües catalana i castellana per facilitar els aprenentatges, la comunicació i l'ús de la llengua vehicular des de l'inici de la incorporació de l'alumnat nouvingut, cosa que facilita i agilita el procés d'aprenentatge en molts casos i neutralitza els possibles prejudicis que pot generar l'ensenyament de la llengua vehicular, el català, en alguns col·lectius que no tenen la necessitat d'ús d'aquesta llengua per assolir l'eficàcia comunicativa.

L'alumnat d'origen castellanoparlant haurà d'assistir a les classes de castellà a l'aula ordinària sempre que sigui possible.

2.1.2.7. Atenció de la diversitat

L'atenció a la diversitat es considera un principi d'aplicació general al centre. Per tal d'organitzar, supervisar i controlar tots els aspectes organitzatius de l'atenció de la diversitat el centre disposa d'una Comissió d'Atenció a la diversitat (CAD), la composició i funcions de la qual estan definides en les Normes d'Organització i Funcionament del Centre. A més de ser un espai de reflexió per adequar

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

mecanismes a la realitat canviant del centre, ha definit els mecanismes organitzatius, curriculars i pedagògics per atendre tota la diversitat seguint les orientacions del Departament d'Ensenyament.

La CAD dissenya:

- les adaptacions curriculars del nostre alumnat
- l'organització horària i curricular
- els plans individualitzats
- la flexibilització de nivells d'aprenentatge
- les necessitats educatives especials (d'aprenentatge, de risc d'exclusió social, de discapacitats...)

En el tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora.

Complementàriament a les estratègies que ha d'adoptar el professorat de l'aula, el centre atén la diversitat de l'alumnat de forma global. En aquest sentit se segueixen diferents formes d'organització d'aquesta atenció:

- Agrupaments flexibles de grups en les àrees instrumentals (llengües catalana i castellana i matemàtiques): a primer i segon curs de l'ESO el centre realitza desdoblaments en aquestes àrees –de dos grups se'n fan tres- per tal d'atendre convenientment la diversitat dels diferents ritmes d'aprenentatge amb l'objectiu clar de millorar les habilitats instrumentals dels alumnes en aquestes àrees bàsiques per a la resta d'aprenentatges a través de propostes didàctiques diferenciades. A 1r, a més, dos alumnes de cada equip docent, els que presenten més dificultats acadèmiques, tenen un grup específic de reforç. A 2n, s'havia introduït l'experiència de l'aula adaptada, on els alumnes amb moltes dificultats acadèmiques i amb un perfil

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

conductual podien gaudir d'un ensenyament més personalitzat. El curs 2014-15 el recurs de l'aula adaptada no tindrà continuïtat.

- Organització de les matèries optatives per tal de treballar profundament l'expressió escrita i l'expressió oral en el cas de les matèries de llengua
- Atenció individualitzada per part de la psicopedagoga del centre
- Aula Oberta (AO), Aula d'Acollida (AA), Unitat de Suport a l'Educació Especial (USEE), grup E a 3r i 4t, Projecte Singular.

2.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua

L'Institut organitza activitats curriculars i extraescolars per potenciar l'ús del català, en fa un seguiment i n'avalua el progrés (Acord de Coresponsabilitat).

Les activitats de centre i serveis són totes les activitats organitzades pel centre fora del currículum reglat establert per a les diverses matèries. Són activitats de tipus complementari que també tenen incidència en el procés de formació de l'alumnat. Poden ser, bàsicament, ensenyaments no reglats i activitats de tipus lúdic. La llengua catalana serà la pròpia de les activitats de centre i serveis.

Més enllà de l'activitat estrictament acadèmica l'Institut Montilivi es caracteritza per l'organització d'activitats i esdeveniments adreçats no només a la formació humana de l'alumnat sinó també a les seves famílies i a la població en general.

L'organització de totes aquestes activitats i esdeveniments s'encarrega a la Comissió d'Extraescolars. Entre les propostes presentades i gestionades per la Comissió n'hi ha que són fixes i que es duen a terme any rere any, mentre que n'hi ha d'altres que es poden proposar en funció de celebracions, aniversaris, centenaris, esdeveniments rellevants... que poden no tenir continuïtat en anys successius.

Entre les propostes amb una forta implantació al Centre, caldria destacar:

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- Setmana cultural. En el marc d'aquesta proposta, es porten a terme un seguit de xerrades, conferències i activitats diverses:
 - Jocs interculturals, per a 1r i 2n d'ESO, organitzats per l'alumnat del CFGS d'Educació infantil. Tant el material escrit com les explicacions orals dels monitors empen la llengua catalana.
 - Concert intercultural i teatre musical. Teatre, adreçat no només a tots els nivells i cursos del Centre sinó també a tota la població, tingui relació o no amb el nostre institut. La representació, generalment una adaptació de musicals d'èxit en el teatre comercial (*Mamma Mia*, *Grease...*), empra sempre la llengua catalana (cal destacar, especialment, la tasca de traducció al català de la lletra de les cançons que s'interpreten).
- Concursos i activitats diversos que s'organitzen al llarg del curs amb motiu de diverses celebracions (la justificació, bases i informació diversa són sempre en llengua catalana):
 - Nadal: concurs de felicitacions de Nadal, obert a tot l'alumnat.
 - Sant Jordi (adreçat a l'alumnat d'ESO):
 - Concurs de redacció en llengua catalana i castellana
 - Concurs de punts de llibre

La potenciació del català ja ve donada perquè totes les activitats, materials, etc., estan plantejades en català.

2.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del departament uns criteris d'avaluació. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

Altrament, des de la resta de departaments, i amb uns criteris consensuats, també es treballa i s'avalua la competència lingüística.

No tenim en compte el coneixement de la llengua només a l'avaluació final. En moltes activitats es té present: treballs de síntesi, exposicions orals en diferents matèries, etc., i condiona d'alguna manera la revisió del currículum i de les programacions anuals.

2.1.2.10. Materials didàctics

Els criteris per a la selecció de materials –llibres de text, recursos audiovisuals, textos reals...- els estableixen puntualment els departaments, tot i fent una anàlisi del plantejament metodològic que proposem per a cada curs i atorgant-li una coherència al llarg dels cicles. Cada departament té o ha de preveure l'adquisició de material divers i funcional per atendre totes les adaptacions curriculars i lingüístiques que vagin sorgint.

Malgrat que la selecció de llibres de text va a càrrec de cada departament, procurem que no ofereixin maneres de treballar poc compatibles i consensuem, en general, el tipus de material complementari que pugui afavorir el tractament de la dimensió literària, així com el material que s'elabora per atendre la diversitat.

2.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.1.3.1. Informació multimèdia

Hem prioritzat l'ús del català com a llengua vehicular en totes les activitats i comunicacions externes a través de les TIC: Moodle, pàgina web, blocs... En aquesta graella hi figuren tant els cursos Moodle com els blocs de les àrees de llengües:

CURSOS MOODLE		BLOCS
	<u>CATALÀ 1 ESO</u>	http://blocs.xtec.cat/llegirisomiar/ http://aquestanyaprovar.blogspot.com.es/
	<u>CLUB DE LECTURA</u>	
	<u>LLENGUA I LITERATURA CATALANA 2</u>	
	<u>LLENGUA I LITERATURA CATALANA 3</u>	
CATALÀ	<u>PLA D'ESCRITURA</u>	
	<u>LLENGUA I LITERATURA CATALANA 1</u>	
	<u>PUNT EDU</u>	
	<u>CATALÀ 3r E</u>	
	<u>CATALÀ 4t E</u>	
	<u>LLENGUA CATALANA I LITERATURA 1</u>	

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

	<u>LLENGUA I COMUNICACIÓ</u>	
	<u>LITERATURA CATALANA 2</u>	
	<u>LLENGUA CATALANA 2</u>	
CASTELL À	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 1</u>	https://geolittera.wordpress.com/ https://paginairregular.wordpress.com/
	<u>LITERATURA CASTELLANA 1 (OPT)</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 3A y 3B</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 3C y 3D</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA - 3E</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</u>	

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

	<u>UEC</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 4t B</u>	
	<u>LITERATURA CASTELLANA 1</u>	
	<u>LITERATURA UNIVERSAL 1</u>	
	<u>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA 2</u>	
LLENGÜES ESTRANG ERES	<u>ENGLISH 1 AB - LÍDIA</u>	http://languagesmontilivi.blogspot.com.es/ http://www.maria-english.blogspot.com.es/ http://thehaggirconnection.blogspot.com.es/
	<u>ENGLISH 1 CD</u>	
	<u>ENGLISH 2 - AB</u>	
	<u>ENGLISH 3 A-B</u>	
	<u>ENGLISH 3 C-D</u>	
	<u>ENGLISH 3 E - PERSPECTIVES 1</u>	
	<u>ENGLISH 4 A-B</u>	

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
 Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
 Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
 Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

	<u>ENGLISH 4 C</u>	
	<u>ENGLISH 4 E</u>	
	<u>ENGLISH KET</u>	
	<u>ENGLISH B1</u>	
	<u>ENGLISH B2</u>	
	<u>FRANÇAIS DELF</u>	
	<u>ENGLISH at 1st BAT</u>	

En aquesta línia d'actuació, l'Institut Montilivi ha adaptat plenament les eines digitals amb què treballa i, a més, ha dotat més aules amb equipament multimèdia.

2.1.3.2. Usos lingüístics

La majoria de professors vetlla per la cohesió social que implica el respecte al multilingüisme. El professorat de llengua catalana treballa explícitament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual. La resta de professorat s'hi ha de sentir implicat i hi ha de col·laborar des de les diferents àrees.

2.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

La diversitat lingüística dels alumnes es fa, puntualment, protagonista a l'aula i s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum. Convindria, però, fer-les extensives a tot el centre a través d'activitats d'interès general.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
 Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
 Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
 Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Una manera de valorar simbòlicament la riquesa lingüística de què disposem és, a tall d'exemple, a través de rètols, exposicions, murals informatius de les llengües del món, textos literaris creats i escrits en més d'una llengua, diversos alfabetes a les aules, poemes recitats en diverses llengües, etc.

El centre, doncs, percep la diversitat lingüística no pas com un problema que dificulta l'ensenyament-aprenentatge de la llengua vehicular, sinó al contrari, una gran part del professorat valora el bagatge lingüístic del nostre alumnat.

2.1.3.4. Català i llengües d'origen

Som del parer que l'establiment de vincles afectius basats en el reconeixement i la valoració de la llengua d'origen de l'alumnat propicia actituds positives per a l'aprenentatge del català.

Els equips docents disposen d'informació sobre les diverses llengües familiars presents a les aules; el professorat en té present la interdependència lingüística i vetlla per l'assoliment de les competències comunes per millorar l'aprenentatge.

2.2. [La llengua castellana](#)

2.2.1. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

2.2.1.1. Introducció de la llengua castellana

En acabar l'ensenyament secundari obligatori (i en major grau encara el postobligatori) els alumnes han d'esdevenir receptors i emissors que puguin participar de manera competent en interaccions comunicatives. Per tant, caldrà que dominin els diferents tipus de discurs existents, especialment aquells de tipus acadèmic que els permetin de construir el coneixement necessari per interactuar de manera autònoma i eficient en els àmbits cultural, social, científic i literari.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

El centre té en compte quina és la realitat sociolingüística de l'alumnat i s'intenten buscar els materials i les estratègies que siguin més convenientes a la realitat de l'alumne. S'intenta, també, que hi hagi una continuïtat i coherència metodològiques entre el que es fa a l'assignatura de Llengua catalana i el que es fa a la de Llengua castellana, tot adreçat a aconseguir, finalment, que l'alumnat sigui capaç d'assolir el mateix nivell de competència en ambdues llengües.

L'assignatura de Llengua castellana és una assignatura instrumental que s'imparteix durant tot l'Ensenyament Secundari Obligatori en tres hores setmanals. Una d'aquestes hores es desdobra a fi de poder atendre millor les necessitats educatives de l'alumnat de forma més individual. En aquestes sessions s'amplien, es reforcen o es consoliden els continguts de l'àrea d'una manera més efectiva gràcies a un enfocament eminentment pràctic, que és possible quan es treballa amb petits grups.

Pel que fa als continguts, en tots els cursos d'aquesta etapa es treballa la comprensió, l'expressió i la gramàtica a través de diferents textos, d'àmbits i tipologies diversos i de dificultat gradualment creixent.

En referència a l'estudi de la literatura, aquest presenta un tractament diferenciat segons si es tracta de primer o de segon cicle d'ESO. Durant el primer cicle, l'estudi se centra en l'anàlisi de les característiques diferents dels tres gèneres literaris i l'apropament a la dimensió literària des d'una perspectiva més lúdica, que pot permetre d'obrir nous camps de coneixement a l'alumnat. Arribats al segon cicle, els alumnes, a més de continuar treballant des de la perspectiva que la literatura ens obre les portes a mons de ficció narrats, teatralitzats o poètics, analitzen els textos literaris des d'una perspectiva històrica i, en aquest sentit, estudien les característiques estètiques de les produccions contextualitzades en el seu moment històric.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

En relació amb el Batxillerat, cal partir de la base de tot allò que l'alumnat ha estudiat i consolidat durant l'etapa obligatòria i aprofundir-hi, tenint en compte els continguts de conceptes i procediments adequats a aquest nivell educatiu. El parer del professorat és que la càrrega horària que marca el currículum per a l'assignatura (dues hores setmanals) és clarament insuficient i comporta importants dificultats per aconseguir que els alumnes acabin aquesta etapa postobligatòria amb una competència lingüística òptima, tal com es correspondria al nivell acadèmic dels estudis que han cursat.

2.2.1.2. Llengua oral

Els objectius d'aprenentatge lingüístic i comunicatiu no han de ser competència exclusiva del treball acadèmic de les matèries lingüístiques, sinó que han de ser compartits per totes les matèries i àmbits d'ensenyament i aprenentatge de tots els nivells.

El centre té present que l'enfocament emprat en l'aprenentatge i ús de la llengua castellana inclogui activitats a fi que l'alumnat pugui adquirir les habilitats lingüístiques bàsiques, amb especial èmfasi en la competència oral durant els primers cursos.

La llengua oral és objecte de treball i d'estudi a tots els cicles, mitjançant diverses modalitats de textos orals (entrevista, conversa, dramatització, argumentació...).

Es treballa bàsicament la varietat estàndard del castellà, però també es valoren les altres, que cada cop són més presents al centre. També es tenen en compte els diferents registres de la llengua.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.2.1.3. Llengua escrita

L'objectiu final de l'ensenyament de la llengua escrita ha de ser aconseguir formar lectors i escriptors competents. Per aconseguir aquest objectiu s'aplicaran les orientacions del currículum i es planificaran activitats de lectura i escriptura que tinguin en compte les necessitats comunicatives i acadèmiques que pugui presentar l'alumnat en els diversos nivells. El treball amb una varietat de contextos i finalitats determinarà l'assoliment d'aquest objectiu. Es farà coordinadament amb l'assignatura de llengua catalana a fi d'aprofitar la sinergia existent en l'ensenyament de les dues llengües.

2.2.1.4. Activitats d'ús

L'institut preveu activitats d'ús de la Llengua castellana a fi de reforçar-ne el procés d'ensenyament-aprenentatge: revista, representacions teatrals, lectura de poemes, xerrades, participació en concursos...

2.2.1.5. Alumnat nouvingut

En un primer moment, el centre, mitjançant l'aula d'acollida, assegura un nivell bàsic de llengua catalana de l'alumnat nouvingut. Quan l'alumnat nouvingut que no té coneixements de llengua castellana s'integra a l'aula ordinària, rep una atenció curricular individualitzada per tal que en acabar l'ensenyament pugui haver assolit els coneixements bàsics d'ambdues llengües oficials.

2.3. Altres llengües

2.3.1. Llengües estrangeres

2.3.1.1. Estratègies generals per a l'assoliment de l'objectiu de l'etapa

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

ANGLÈS

- Es potencia la lectura en anglès a través de la tria de *readers* per part dels alumnes (ESO). Aquests fan la lectura corresponent i posteriorment omplen una fitxa. El departament disposa d'una petita biblioteca on els alumnes poden triar els llibres que volen llegir segons el seu nivell i interessos.
- A les hores B es potencia l'expressió oral mitjançant activitats en parelles, grups i presentacions orals de diversos temes i dels llibres de lectura que van llegint al llarg del curs.

FRANCÈS

- Es potencia la lectura en francès a través de la tria de llibres de lectura per part dels alumnes (ESO). Aquests fan la lectura corresponent i posteriorment omplen una fitxa i es treballen continguts gramaticals i lèxics a partir de les lectures. A partir d'un tema que apareix en la lectura es treballa l'expressió oral. El departament disposa d'una petita biblioteca on els alumnes poden triar els llibres que volen llegir segons el seu nivell i interessos.

2.3.1.1.1. Desplegament del currículum

ANGLÈS

1r d'ESO → 3 h setmanals

2n d'ESO → 3 h setmanals

3r d'ESO → 3 h setmanals

4t d'ESO → 3 h setmanals

3 optatives d'anglès a 3r d'ESO (1r trimestre reforç i 2n i 3r trimestre ampliació)

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

1r de BAT→ 3 h setmanals

2n de BAT→ 3 h setmanals

CPPA→ 5 h setmanals

CFGS Secretariat → 5 h setmanals

El curs 2012-13 el departament de llengües estrangeres va assumir l'anglès del CFGS Administració i Finances (AFI)→ 4 h setmanals

FRANCÈS

1r d'ESO→ S'ofereix l'optativa d'**Iniciació al francès** ja en el 1r quadrimestre

2n d'ESO→ Francès I (1r trimestre)→ 3 h setmanals

Francès II (2n trimestre)→ 3 h setmanals

3r d'ESO→ Francès III (2n trimestre)→ 3 h setmanals

Francès IV (3r trimestre)→ 3 h setmanals

4t d'ESO→ Optativa Francès→ 3 h setmanals

1r de BAT→ Optativa Francès→ 4 h setmanals

CFGS Secretariat→ 5 h setmanals

2.3.1.1.2. Metodologia

Es treballen les diferents habilitats de comprensió oral i escrita, expressió oral i escrita, gramàtica i vocabulari a partir de diferents textos orals i escrits, jocs, vídeos i pel·lícules.

Hores B→ Es treballa molt l'expressió i comprensió oral. També es treballen diferents projectes en parelles o grups i que posteriorment els alumnes presenten a classe davant dels seus companys. Alguns d'aquests projectes s'elaboren en suport Powerpoint.

2.3.1.1.3. Materials didàctics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- Llibres de text suport paper (4t d'ESO anglès; 2n, 3r i 4t d'ESO francès; 1r i 2n de BAT, CPPA i Secretariat).
- Llibres de text suport paper anglès i francès a CFGS Secretariat i anglès al CPPA.
- Llibres digitals a 1r, 2n i 3r d'ESO + Workbook suport paper (anglès).
- Reportatges i pel·lícules (VO) en format DVD.
- Llibres de lectura + Fitxa de lectura dissenyada pel departament.
- Fitxes per treballar diferents aspectes de la llengua estrangera (vocabulari, gramàtica, expressió oral [en parelles o grup], etc.).

Aquests materials s'avaluen en les darreres reunions setmanals del curs escolar del Departament de llengües estrangeres i, si escau, es revisen segons les necessitats de l'alumnat.

2.3.1.1.4. Recursos tecnològics per a l'aprenentatge de la llengua estrangera

- Cursos Moodle en alguns cursos i grups
- Bloc del professor
- Blocs creats per alumnes
- Llibres digitals a 1r, 2n i 3r d'ESO
- Pissarres digitals
- YouTube (cançons, entrevistes, reportatges, etc.)
- Diferents webs basats en l'ensenyament i pràctica de la llengua estrangera
- Càmeres de vídeo o mòbils per gravar diàlegs, *role-plays*, performances, etc.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

L'institut assegura la presència de recursos TIC, TAC i audiovisuals en l'aprenentatge de les llengües estrangeres per poder atendre els diferents estils i ritmes d'aprenentatge de l'alumnat i n'explora noves possibilitats.

2.3.1.1.5. L'ús de la llengua estrangera a l'aula

Pel que fa al professorat, la llengua vehicular en la majoria de classes és l'anglès i el francès en un 100%, excepte en els grups adaptats i de nivell més baix (entre 20-30%).

Pel que fa a l'alumnat, es demana que utilitzin majoritàriament i sempre que sigui possible, segons nivell, la llengua estrangera com a llengua vehicular.

2.3.1.2. Estratègies d'ampliació de l'oferta de llengües estrangeres

De moment no hi ha oferta d'una tercera llengua estrangera.

2.3.1.2.1. Aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera

Actualment al centre no es cursa cap matèria en llengua estrangera. Val a dir, però, que en el transcurs del curs 2010-11 es va dur a terme un projecte PELE (Pla Experimental de Llengües Estrangeres) en el qual van participar els següents departaments: Ciències Naturals, Tecnologia, Ciències Socials i Clàssiques (Llatí). Al llarg del curs es van impartir algunes sessions d'aquestes matèries en anglès, però no a tots els cursos i grups.

Durant el curs 2011-12 no hi va haver continuïtat del projecte PELE. Es va sol·licitar un projecte PILE (Pla Integrat de Llengües Estrangeres) per al curs següent per impartir algunes assignatures en anglès a l'ESO, malgrat que no es va dur a terme. Caldrà avançar en aquest sentit els propers cursos.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2.3.1.3. Projectes i programes plurilingües

- Participació al European Youth Parliament (Istanbul), març 2012. Tres alumnes de Batxillerat van participar durant una setmana al EYP. Prèviament, el curs anterior, van haver de passar dues fases de selecció.
- El curs 2013-14 es realitza un intercanvi d'alumnes de 1r de Batxillerat amb un institut polonès.
- El curs 2014-2015 es duu a terme un intercanvi d'alumnes de 1r de Batxillerat amb un institut d'Alemanya.

2.3.2. Altres llengües oficials

2.3.2.1. Llengües oficials a l'Estat

L'institut Montilivi no potencia el coneixement d'altres llengües i cultures de l'Estat com a matèria optativa.

2.3.3 Llengües complementàries procedents de la nova immigració

El nostre centre vol que els nois i noies de nacionalitat estrangera –i també el conjunt de l'alumnat- puguin conèixer les cultures i les llengües d'origen, com una manera de valorar el bagatge lingüístic i cultural que ens aporten, la qual cosa farà possible una millor acollida i cohesió social.

A l'institut no es preveu la realització de classes de llengua d'origen en horari extraescolar (obertes al conjunt de l'alumnat i les famílies). El que sí que fa és un ús simbòlic d'aquestes llengües d'origen presents al centre i s'empren per treballar la dimensió plurilingüe i intercultural del currículum (murals, retolació...). Considerem que, garantint la presència de les llengües maternes i de les diferents cultures, es reforcen els vincles afectius amb l'alumnat i les famílies, i es potencien

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

actituds positives d'empatia que afavoreixen l'aprenentatge de la llengua i la cultura catalana.

2.4. Organització i gestió

2.4.1. Organització dels usos lingüístics

2.4.1.1. Llengua del centre

- El professorat. El català és la llengua de treball i de relació del professorat, entre si i amb les altres instàncies del centre. Aquest fet contribueix a estendre l'ús de la llengua catalana més enllà de l'àmbit purament acadèmic i restringit a les aules.
- L'alumnat. El centre busca i usa les estratègies i mecanismes que permeten de propiciar l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules sinó en tots els àmbits d'ús.
- Recursos materials i equipaments
- Retolació general del centre. És en llengua catalana.
- Aules. Els materials de les aules generals (plafons informatius, comunicats, convocatòries...) són en llengua catalana; el mateix passa amb les aules específiques: informàtica, idiomes, gimnàs, tecnologia, tallers, laboratoris...
- Cafeteria. La llengua catalana és la llengua de retolació i informació i també la d'atenció al públic dels professionals que hi treballen.

Continuarem treballant en la mateixa línia.

2.4.1.2. Documents de centre

Els documents de centre –PEC, NOFC, PFC, PAT, etc.-, amb els continguts i referents de la llengua catalana, impregnen la vida del centre i es difonen, malgrat

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

que considerem que cal revisar-los i actualitzar-los amb més regularitat i tenir-los més en compte en totes les actuacions.

2.4.1.3. Ús no sexista del llenguatge

En general, en tots els documents del centre es tenen en compte els criteris d'utilització d'un llenguatge no sexista ni androcèntric. Cal establir acords perquè esdevingui una competència que es treballi transversalment en les àrees del currículum, tot i que alguns professors ja la tenen en compte.

2.4.1.4. Comunicació externa

L'institut empra el català en les seves actuacions internes (comunicats, actes, informes...) i en la relació amb les institucions i amb les empreses que contracta. També utilitza la llengua catalana en les comunicacions i les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, i respecta el dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho sol·liciten. En aquest darrer cas, es fa un format bilingüe català/castellà.

A més, durant el període d'acollida, i sempre que és possible, es tenen en compte les llengües de la nova immigració mitjançant uns documents bilingües català/llengua d'origen. Aleshores, el professor responsable de l'aula d'acollida vetlla perquè la comunicació amb les famílies pugui realitzar-se, en el cas que aquestes no coneguin ni el català ni el castellà.

2.4.1.5. Llengua de relació amb famílies

La llengua de relació amb les famílies és sempre la catalana, tant pel que fa a les comunicacions escrites com a les orals. En el cas de famílies novvingudes que no entenguin la llengua pròpia del centre, s'intenta buscar la llengua de comunicació

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

més apropiada a fi que la transmissió d'informació sigui el màxim de fluïda i el missatge arribi amb la màxima claredat possible.

2.4.1.6. Educació no formal

2.4.1.6.1. Serveis d'educació no formal

En el cas de l'educació no formal, cal considerar la relació del centre amb els tallers d'estudi assistit. Atesa la composició de l'alumnat, hi ha contactes amb els responsables d'aquests tallers a la zona Est i amb els encarregats de l'Espai Jove dels Químics.

El funcionament dels tallers de la zona Est és possible gràcies al PEE Sector Est. Els tallers d'estudi assistit es desenvolupen dins el marc del PEE i estan dinamitzats per Caritas. La coordinació amb l'institut es fa a través de l'assessora LIC i la CAD. Per altra banda, l'Espai Jove és fruit d'una iniciativa de l'Ajuntament de Girona a través d'un programa de voluntariat.

En tots dos casos, la comunicació s'estableix en llengua catalana, excepte en aquelles ocasions en què els destinataris d'aquests programes són alumnes d'incorporació tardana i, per tant, desconeixen la llengua vehicular. Aquestes comunicacions fan referència, bàsicament, a la carta de compromís (redactada en català i en castellà) i a qualsevol tipus de comunicat que s'hagi d'establir amb l'alumnat i/o la família.

El personal dels serveis d'educació no formal al centre utilitzen sempre el català per comunicar-se amb els alumnes. Amb tot, com que depenen d'una empresa externa, la formació, si calgués, hauria d'anar a càrrec de l'empresa que els contracta.

2.4.1.6.2. Activitats extraescolars

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprobat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Cal continuar vetllant a fi que les activitats extraescolars es desenvolupin en català. El centre preveu que en l'organització i la realització d'activitats extraescolars (taller d'estudi assistit, activitats d'educació no formal de l'AMPA, etc.) se segueixin els mateixos criteris lingüístics.

Els responsables d'aquestes activitats s'adrecen sempre en català a l'alumnat, tant en les situacions formals com en les més informals, i vetllen perquè la comunicació de l'alumnat sigui també en català.

2.4.1.6.3. Contractació d'activitats extraescolars a les empreses

L'ús del català en la contractació d'activitats extraescolars és del tot habitual. El centre vetlla perquè en la contractació de les activitats extraescolars les empreses usin el català (transports, excursions...), tal com estableix l'acord del Govern de la Generalitat (30 de novembre de 2004) per fomentar l'ús del català en la contractació pública.

2.4.1.7. Llengua i entorn

El centre està vinculat al *Pla Educatiu d'Entorn Sector Est de Girona* (PEE Sector Est) igual que sis altres centres de la ciutat, amb l'objectiu de treballar conjuntament amb les administracions públiques i amb les entitats del Sector, per a garantir l'escolarització i la continuïtat educativa de l'alumnat, així com la coherència educativa en temes d'interculturalitat i cohesió social.

La participació de l'institut al PEE és parcial, perquè només hi està implicat en relació amb l'alumnat dels barris del Sector Est que assisteix al centre (Font de la Pólvora, Vila-roja, Mas Ramada, Creueta, Grup Pisos Sant Daniel). Les actuacions tenen a veure amb el seguiment de l'alumnat, tant en l'àmbit acadèmic com en el social i familiar.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

El perfil d'alumnat del Sector Est és majoritàriament gitano (procedent del sud de l'estat i portuguès), tot i que també hi ha un nombre significatiu d'alumnes "paios", magrebins i indis. Una gran majoria tenen com a llengua familiar el castellà; la llengua familiar dels alumnes nous del Sector Est que són alumnes del centre és l'àrab, l'amazic i el panjabi.

El nivell socioeconòmic de la majoria de les famílies dels alumnes és molt baix, i en molts casos presenten múltiples problemàtiques, la qual cosa fa que sigui altament necessari el treball en xarxa entre els professionals dels diferents àmbits (educació formal i no formal).

La relació que s'estableix entre el centre i el PEE Sector Est, a més de l'acollida de l'alumnat del Sector i de donar resposta a les seves necessitats educatives, es tradueix en la participació a:

- La *comissió operativa de secundària*, que a finals de curs fa el seguiment de les actuacions globals del PEE Sector Est de Girona. La direcció del centre participa en aquestes reunions, que es fan al Centre Cívic Onyar.
- La reunió de *traspàs d'informació entre primària i secundària*, que es fa a mitjan juny, amb participació de les tutores de 6è de les tres escoles del Sector amb les persones referents de l'equip docent de 1r d'ESO de l'institut.
- Les reunions mensuals amb els referents de diversitat del centre, el tutor-educador, cap d'estudis, psicopedagoga, EAP i LIC.

El centre estableix pautes d'ús lingüístic favorables a la llengua catalana per a tots els membres de la comunitat educativa i garanteix que totes les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn siguin en llengua catalana. Tanmateix constatem que mentre que l'ús de la llengua catalana és habitual en l'àmbit de l'educació formal, en l'àmbit de l'educació no formal costa molt que els professionals en facin ús quan es dirigeixen als alumnes del Sector.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Es treballa conjuntament amb l'Ajuntament de Girona.

2.4.2. Plurilingüisme al centre educatiu

2.4.2.1. Actituds lingüístiques

El nostre centre educatiu té en compte la diversitat lingüística de l'alumnat i l'aprofita, tant per afavorir l'autoestima com per enriquir el currículum i les activitats ordinàries del centre. També s'acull a programes específics sobre la diversitat lingüística, interculturalitat i resolució de conflictes que es treballen habitualment a la tutoria.

Tot i que el centre té alumnes d'entre 40 i 50 nacionalitats diferents, no hi ha cap conflicte de tipus lingüístic.

2.4.2.2. Mediació lingüística (traducció i facilitació)

Fins ara no s'ha articulat una política de mediació lingüística; la comunicació s'ha resolt de manera eficaç. Quan convé s'articulen mesures de traducció de documents o d'informacions en el moment de l'acollida de les famílies nouvingudes i es facilita, si escau, la documentació bilingüe a tothom que ho demana.

2.4.3. Alumnat nouvingut

El centre disposa d'aula d'acollida, la llengua vehicular de la qual és el català. Aquesta es va implementar el curs 2004-05.

L'aula d'acollida és, doncs, un recurs i una estratègia més per tractar la diversitat cultural i lingüística del centre i propiciar la plena integració de l'alumnat nouvingut a la dinàmica comuna de l'institut. És alhora un punt de referència per a l'alumnat nouvingut, un espai per establir els primers contactes personalitzats i un itinerari per accelerar el seu procés d'aprenentatge.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

L'aula d'acollida atén prioritàriament l'alumnat que s'ha incorporat al nostre sistema educatiu en els darrers vint-i-quatre mesos, i que desconeix la llengua vehicular de l'educació del nostre país.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***Procés d'acollida**

Quan a un alumne se li ha assignat el nostre centre des de la Comissió d'escolarització de la ciutat, el primer que es proposa és una entrevista amb la família i l'alumne amb l'objectiu de conèixer-ne la situació, la trajectòria educativa i les necessitats i expectatives que plantegen. S'hi recullen les dades lingüístiques de la llengua materna, la llengua d'ús de la família, i la llengua o llengües que coneix i en les quals ha estat escolaritzat.

Amb les dades que aporta la família més les dades que s'obtenen dels Serveis Educatius-, conjuntament, cap d'estudis, la coordinació de tutories i el tutor de l'aula d'acollida fan la proposta d'assignació a un grup-classe, atenent al màxim les possibilitats de donar resposta als seus requeriments educatius. Una vegada la proposta de grup té el vistiplau de l'equip docent, es comunica a la família perquè l'alumne ingressi al centre en una hora de tutoria per incorporar-se al seu nou grup-classe.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***Avaluació inicial**

Paral·lelament a la incorporació al grup-classe de l'alumnat nouvingut, el tutor de l'aula d'acollida efectua una avaluació inicial de l'àmbit de llengües i de matemàtiques com a matèries instrumentals, tal com preveu la SGLIC.

Dins de l'avaluació inicial es preveu l'avaluació de les competències en L1 de la llengua pròpia de l'alumne (codi gràfic, capacitat lectora i capacitat bàsica d'escriptura). Així mateix també es preveu l'avaluació inicial del coneixement del principi alfabètic llatí.

A partir d'aquesta avaluació inicial s'estableixen 3 categories generals segons la proximitat lingüística:

Alumnes que desconeixen cap llengua romànica

Alumnes que coneixen alguna llengua romànica, tret del castellà

Alumnes que coneixen el castellà o són castellanoparlants

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***Programació de l'aula d'acollida**

Segons la categorització abans citada, la trajectòria prèvia d'escolarització i les capacitats d'aprenentatge observades, l'aula d'acollida elabora una programació personalitzada de l'alumne a partir d'uns criteris i nivells globals.

Així, pel que fa al nostre institut s'estableixen tres nivells: el Nivell Inicial estableix el mínim de competència per interactuar amb els altres de manera simple (llenguatge comunicatiu), el Nivell Bàsic que permet la comprensió i l'expressió escrita bàsica per treballar amb la llengua catalana, i el Nivell de Seguiment en el que l'alumnat aclareix dubtes i se li dona suport pel treball amb els textos i exercicis que tracten a l'aula ordinària.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***Nivells de l'alumnat d'aula d'acollida**

Tenint present que l'alumnat nouvingut pot romandre a l'aula d'acollida un màxim de 2 anys, i el marc de referència europeu, establim -de forma orientativa- tres nivells d'alumnes. El temps que s'indica en cada nivell pot variar molt depenent de l'edat, l'origen i les capacitats i actituds dels alumnes.

1r Nivell Inicial. Format per aquell alumnat que encara no ha assolit el Nivell Inicial en la llengua vehicular de ensenyament del sistema educatiu del país. L'objectiu principal d'aquest nivell és aconseguir accelerar les competències comunicatives en la nostra llengua i els aprenentatges instrumentals bàsics. A aquesta formació l'alumne hi pot dedicar fins a un màxim de 12 hores setmanals. La resta d'hores, ha d'estar amb els seus companys i companyes de l'AO, i hauria de poder cursar sense grans dificultats les àrees d'Ed. Visual i Plàstica, Ed. Física, Ed. Musical, tutories col·lectives... i qualsevol altra activitat en la qual puguin participar malgrat les seves limitacions idiomàtiques.

Aquest nivell inicial pot durar des d'unes poques setmanes a alguns mesos. Insistim en el fet d'accelerar l'aprenentatge inicial, i evitar que els alumnes s'enquistin en aquest nivell. Per a aconseguir-ho, cal evitar el recurs indiscriminat a fitxes i quaderns fotocopiats i augmentar els recursos d'aprenentatge significatius, comunicatius, funcionals de la nova llengua, tant a la classe de reforç com en totes les altres activitats de vida quotidiana del centre, dins i fora de l'aula i per part de tota la comunitat educativa que ha d'assumir el rol de mestres de català enlloc de delegar exclusivament aquest paper en el professorat específic.

2. Nivell Bàsic o de consolidació. Format per aquells alumnes que ja han assolit el Nivell Inicial que els permet entendre les ordres col·lectives de tipus general i participar en activitats conversacionals. L'objectiu fonamental d'aquest nou nivell és

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

afermar i consolidar el domini de la llengua a nivell comunicatiu i facilitar a l'alumne els coneixements i les eines per utilitzar la llengua com a vehicle d'aprenentatge.

Aquest nivell és el nucli del treball a l'aula d'acollida. L'alumne roman a l'aula d'acollida entre 6 i 8 hores setmanals. Pot durar d'unes setmanes a uns quants mesos. Aquests alumnes haurien de poder cursar sense grans dificultats les matemàtiques, i alguna o les dues àrees d'experimentals (naturals i/o socials), a més de les àrees del punt anterior.

3. Nivell de seguiment. Aconseguits ja uns bons nivells de competència comunicativa i un mínim de competència en el llenguatge acadèmic, l'objectiu d'aquest nivell és identificar i corregir les llacunes, especialment en llengua (vocabulari, comprensió oral i escrita) i en els llenguatges específics de cada matèria. Cal també vetllar de prop el procés de plena integració a l'aula ordinària. L'assistència a l'aula d'acollida cal reduir-la només a les hores que té català (i potser no totes). L'alumne romandrà a l'AA entre 1 i 3 hores setmanals. Els alumnes castellanoparlants poden passar en poques setmanes a aquest nivell.

Hem de tenir en compte i diferenciar que una cosa és la competència comunicativa bàsica i l'altra és utilitzar la llengua com a vehicle d'aprenentatge. Aquest segon aspecte pot trigar a assolir-se plenament uns 5 anys o més, segons els casos, i és un treball de sedimentació que té lloc majoritàriament fora de l'aula d'acollida.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***El pla individual (PI)**

Seguint les instruccions del Departament d'Ensenyament, s'elabora un pla individual per a cada alumne a partir de l'avaluació individual. Aquest document ha de prioritzar les necessitats educatives a treballar i ha d'establir els mecanismes de planificació, seguiment i avaluació del procés d'acceleració del seu aprenentatge, que li ha de permetre incorporar-se plenament, al més aviat possible, a la dinàmica del seu grup-classe de referència.

Quan les necessitats educatives de l'alumne comportin importants dificultats afegides a les pròpies de la competència lingüística, es passa el cas a la CAD i es reajusta el PI afegint les orientacions de NEE o, si escau, es proposa una modificació del currículum.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***La comissió d'atenció a la diversitat**

És en el marc de la Comissió d'Atenció a la Diversitat del centre on es fixen els acords dels PI de l'alumnat nouvingut i l'actualització d'aquests a partir del seguiment que en facin els seus tutors. Motiu pel que es recomana la participació del tutor de l'Aula d'Acollida a la CAD.

Els PI s'elaboren, també, amb la participació dels departaments i seminaris didàctics, els equips docents i el professorat específic que l'atén.

La CAD, en l'elaboració dels PI i de les modificacions curriculars, vetlla per indicar i consensuar els criteris d'avaluació d'aquest alumnat, atès que seran el referent de l'avaluació final de l'alumne.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

***El valor de les llengües**

De la mateixa manera que a l'alumne nouvingut, des de l'aula d'acollida i el conjunt del centre, se li demana que valori la llengua catalana com a eina de comunicació i estudi i com a llengua de la societat d'acollida, se li expressa el respecte i se li reconeix el tresor de la seva llengua pròpia. S'intenta que en la mateixa aula d'acollida hi hagi alguna presència d'aquestes llengües, que s'hi faci referència en alguns moments del seu procés d'aprenentatge, i que s'esmenti en alguns dels moments importants del centre de manera que la puguin compartir, en certa manera, amb els seus companys i companyes. S'intenta, doncs, fer conscient en el centre el marc plurilingüe en què ens trobem i encaminem. Així mateix, es recomana, dins de les seves possibilitats, que mantingui la llengua pròpia.

2.4.4. Organització dels recursos humans

L'institut compta amb la figura de la coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social, que assessora, elabora i coordina l'elaboració del Projecte Lingüístic, les actuacions dutes a terme des de l'aula d'acollida i actualitza el fons de documentació (metodologies, materials didàctics, TIC...) que facilitin la potenciació de l'ús de la llengua catalana i la didàctica de l'ensenyament de la llengua. Les funcions específiques de la CLIC es troben recollides a les Normes d'Organització i funcionament del centre (NOFC) del centre [capítol I, apartat 1.4, subapartat 1.4.3].

2.4.4.1. El pla de formació de centre en temes lingüístics

El centre ha fet una autodiagnosi amb les necessitats de formació relacionades amb els objectius estratègics i de millora de centre. Té en perspectiva projectes de formació en les diverses àrees curriculars i pretén incorporar noves metodologies i

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

nous mètodes de treball, així com oferir formació de la didàctica de les llengües recollides al PLC.

El Pla de Formació de Centre (PFC) dóna resposta a la detecció de necessitats formatives del professorat i s'atenen les demandes majoritàries.

2.4.5. Organització de la programació curricular

2.4.5.1. Coordinació cicles i nivells

L'aprenentatge de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les matèries curriculars; en aquest sentit, el professorat de les diferents àrees n'ha de ser conscient i ha de vetllar per l'ús correcte, oral i escrit, de la llengua, tant pel que fa a la comprensió com pel que fa a l'expressió. Així doncs, alguns dels objectius relacionats amb la comprensió i l'expressió oral i escrita cal que siguin assumits per tot l'equip docent i revisats periòdicament, pel cap baix, cada trimestre. Les coordinacions de l'equip docent han de possibilitar també el seguiment acurat del progrés de l'alumnat. A través d'aquest seguiment regular, el centre adoptarà els mecanismes i les estratègies d'atenció a la diversitat més adequats.

Val a dir que convé una millora de la coordinació entre tots els departaments i especialment entre els de llengües.

2.4.5.2. Estructures lingüístiques comunes

L'institut ha fet diverses reflexions sobre el tractament de les estructures lingüístiques comunes i creu que s'ha d'implicar tot el professorat de l'àrea de llengua, tot considerant els principis bàsics de la seva metodologia:

- evitar repeticions de continguts
- evitar l'anticipació d'aprenentatge
- atendre l'especificitat de continguts

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015

Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística

Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC

Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

El treball ben executat de les estructures lingüístiques comunes ajuda a assolir els objectius de l'aprenentatge de la llengua catalana, castellana i les llengües estrangeres.

Des dels departaments de llengües es vetllarà perquè aquesta transferència de les estructures comunes sigui una realitat a les aules. Atès que creiem que és necessària aquesta coordinació, es preveu incrementar-la en els equips docents.

2.4.5.3. Projectes d'innovació

El centre ha participat en el projecte PELE –pel que fa al Departament de llengües estrangeres- i ILEC (Impuls de la Lectura). El curs 2014-15 es començarà a treballar en un Pla d'Esriptura, atesos els resultats de les darreres proves diagnòstiques.

2.4.6. Biblioteca escolar

La biblioteca escolar és un espai de recursos, un espai d'aprenentatge i de suport de desenvolupament de les àrees curriculars, on es pot trobar tot tipus d'informació en diferents suports, que ha d'estar a l'abast de l'alumnat, del professorat i de tota la comunitat educativa. El nostre centre té una biblioteca amb un volum de documents i de material suficient per donar resposta a les necessitats d'informació de la seva comunitat educativa. Quant a la llengua, els documents estan escrits en català, però també el fons bibliotecari té en compte les llengües curriculars i la diversitat lingüística de l'alumnat. El centre inverteix periòdicament en la renovació del fons bibliogràfic de la biblioteca, adopta el compromís de revisar-lo anualment i d'ampliar-lo en funció de la demanda. A la vegada, aquest espai permet organitzar actes culturals diversos: conferències, concursos literaris, recitals...

El centre participa en el projecte de biblioteca escolar PuntEdu, el qual consisteix en un programa integral de millora de l'ús de la biblioteca escolar com a espai

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

multimèdia i d'ensenyament-aprenentatge i té dos objectius generals clars: millorar el gust per la lectura i millorar l'aprenentatge a través de la lectura, és a dir, aprofundir en l'ús i tractament de la informació.

Des del curs 2006-07 s'ha endegat un procés de catalogació i ordenació del fons de la biblioteca i s'ha pogut millorar notablement a través de la utilització del programa ePèrgam del projecte PuntEdu, aplicació de gestió de les biblioteques escolars.

2.4.6.1. Accés i ús de la informació

El centre elabora anualment en les seves programacions una planificació general d'activitats destinades a treballar la competència informacional de forma integrada en les activitats del currículum i algunes d'aquestes dinamitzades per la biblioteca del centre. Les activitats estan dissenyades per afavorir l'adquisició d'habilitats i destreses que permetin transformar la informació en coneixement personal: reconèixer la informació, localitzar-la, avaluar-la, usar-la de forma efectiva i comunicar-la. La llengua vehicular i d'aprenentatge és el català, però també es té cura d'introduir activitats que fomentin l'ús i el coneixement d'altres llengües curriculars.

2.4.6.2. Pla de lectura de centre

El curs 2010-2011 l'Institut Montilivi entra a formar part del treball d'Impuls de la Lectura del Departament d'Ensenyament i es marca els següents objectius i plans d'acció per aconseguir-los:

1. L'anàlisi dels resultats de les proves diagnòstiques i de competències del Departament d'Ensenyament.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

2. La recollida i descripció de les accions de lectura que es fan al centre i que van configurant el Pla Lector.

a.i.4.a. Activitats lectives

a.i.4.a.i. PuntEdu a 1r d'ESO. Tots els alumnes tenen una hora setmanal de lectura en hora B. Programa:

- Coneixement del programa ePèrgam: funcionament de la biblioteca, consulta de llibres disponibles...
- En reunió de departament s'acorden unes lectures concretes i es modifiquen en funció de les necessitats i perfils de l'alumnat. Els llibres es troben en dipòsit al centre i els alumnes no cal que els adquireixin. Es procura alternar les lectures en català i en castellà.
- Lectura de petites peces teatrals

a.i.4.a.ii. CLUB DE LECTURA a 2n d'ESO. Per als alumnes que no cursen Religió. 1 hora setmanal. Programa:

- Dossier de contes i fitxes de treball. 1r trimestre.
- Lectures optatives de clàssics adaptats de la col·lecció Calafat de l'editorial Castellnou. Cada alumne llegirà al seu ritme. 2n trimestre.
- Lectura de diaris a classe. Comentari de les notícies que creguin més interessants. 3r trimestre.

a.i.4.b. Coordinació dels departaments de llengua

a.i.4.b.i. HISTÒRIC DE LECTURES: els departaments de llengua catalana i llengua castellana disposen d'un històric de les lectures obligatòries als diferents nivells de l'ESO des

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

del curs 2003-04. D'aquesta manera s'evita repetir lectures o autors i s'intenta que la tria de les lectures sigui el més equilibrada possible.

a.i.4.b.ii. COORDINACIÓ DE LECTURES OBLIGATÒRIES

a tots els cursos d'ESO entre els seminaris de català i de castellà. Tots els alumnes llegeixen 6 llibres durant el curs, a banda dels que llegeixen en anglès i francès. És interessant que no totes les lectures siguin d'un mateix gènere i que s'ofereixin obres d'autors clàssics i contemporanis.

- Lectura d'una obra d'autor català i un autor en llengua espanyola
- Lectura d'un autor traduït al català i un altre al castellà
- Lectura d'altres gèneres literaris (teatre, poesia...)

a.i.4.b.iii. LLENGÜES ESTRANGERES

- Anglès. L'aula d'idiomes disposa d'una petita biblioteca on els llibres d'anglès estan agrupats per nivells (starter, elementary, pre-intermediate, intermediate, advanced). Els alumnes trien el llibre de lectura que llegiran durant el trimestre en funció del seu nivell i durant les hores B d'anglès es destina una mitja hora a lectura silenciosa. Durant o després de la lectura del llibre, els alumnes han d'omplir una fitxa de seguiment i posteriorment parlar a classe del llibre que han llegit. Aquesta activitat de lectura es desenvolupa als cursos de 1r, 2n i 3r d'ESO. A 4 d'ESO treballem una lectura obligatòria a finals del primer trimestre

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

i principis del 2n trimestre. Els alumnes han de realitzar unes activitats de comprensió de la lectura, que es treballen i comenten a classe, i posteriorment n'han de fer un examen escrit.

- Francès

a.i.4.b.iv. ACOMPANYAMENT DE LA LECTURA. Existeix un acord dels departaments de llengua catalana i llengua castellana per tal que totes les lectures obligatòries dels alumnes d'ESO vagin acompanyades d'un seguit d'activitats relacionades amb l'obra. Es treballen també de manera interdisciplinària. A més de les activitats de tipus acadèmic, n'oferim d'altres: visita dels autors; visionat de fragments d'adaptacions cinematogràfiques; assistència a representacions teatrals, musicals, poètiques; dramatització de textos; recitals poètics, etc.

a.i.4.b.v. INTERVENCIÓ DIRECTA DELS ALUMNES

- Es pot donar el cas que alguna de les lectures sigui de tria (guiada) per part de l'alumne. Per això potenciem que els alumnes intercanviïn informació: a classe, a través de fòrums externs i interns (Moodle, "Què llegeixes"...))
- Inici, en el curs 2011-12, d'una activitat de representació de relats mitològics, per part dels alumnes del batxillerat humanístic, davant dels alumnes de 5è i 6è d'una escola de primària propera.

a.i.4.c. Foment de la lectura

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- a.i.4.c.i. Dinamització d'ACTES DE FOMENT DE LA LECTURA. Organització i dinamització d'actes durant la celebració de Sant Jordi. Al bloc <http://santjordimontilivi.blogspot.com> es donen a conèixer els finalistes i tota la comunitat educativa pot escollir el treball guanyador.
- a.i.4.c.ii. Commemoració d'aniversaris d'autors (Dickens, Sagarra...); notícies d'actualitat (estrena de la pel·lícula Tintín); joc de pistes, etc.
- a.i.4.d. Atenció a la diversitat
- a.i.4.d.i. La lectura en relació amb l'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT. Existeix un fons de llibres de lectura adaptada i de lectura fàcil per a aquells alumnes que ho requereixin (aula d'acollida, necessitats educatives especials...).
- a.i.4.d.ii. Des de l'AULA D'ACOLLIDA es promou que la lectura sigui un eix principal de treball per a l'aprenentatge, l'ús i l'expressió de la llengua catalana. Per això hi ha establerts tres estadis (Comencem, Llegim i Comprenem) per tal que de forma gradual l'alumnat nouvingut adquireixi l'hàbit i la competència lectora en català. Aquestes lectures es coordinen amb el professorat de llengua catalana de l'aula ordinària.
- a.i.4.d.iii. Proves de detecció de nivell de LECTOESCRITURA. Tots els alumnes de 1r d'ESO realitzen una prova de comprensió lectora, dictat i expressió escrita el primer dia del curs, per tal de saber quins són els

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprobat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

alumnes que presenten més dificultats en aquest aspecte. Posteriorment, aquests alumnes són atesos, en grups de 2, una hora setmanal, amb activitats preparades per tal de millorar el seu rendiment. El tutor, l'equip docent i els pares reben un informe trimestral de l'evolució de l'alumne.

a.i.4.e. Dinamització pedagògica

a.i.4.e.i. La comissió de Dinamització pedagògica funciona des de fa uns 8 anys. Tot el material preparat durant aquests cursos es troba disponible a

<http://moodle.iesmontilivi.net:8088/course/view.php?id=68>

a.i.4.e.ii. Els darrers anys hem proposat una sèrie d'estratègies d'aula als diferents equips docents, totes elles estretament relacionades amb l'impuls a la lectura. A tall d'exemple, el resum i l'esquema -reestructuració de la informació-, la lectura crítica de la premsa, l'explicació d'un procés per part dels alumnes...

a.i.4.f. Biblioteca

a.i.4.f.i. BIBLIOTECA I PUNTEDU. L'institut es va afegir a aquest projecte des de la seva implantació. És per això que la nostra biblioteca conté tot el fons bibliogràfic catalogat i ofereix el servei de consulta i préstec amb tota normalitat.

a.i.4.f.ii. De tots els exemplars que han de llegir els alumnes, n'hi ha almenys dos a la biblioteca, que es poden demanar en préstec.

a.i.4.f.iii. Adquisició del FONS BIBLIOGRÀFIC. A banda de donar a conèixer les novetats a través de l'ePèrgam

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprobat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

(<http://aplitic.xtec.cat/epergam/web/biblioteca.jsp>) s'envia un correu al professorat amb les novetats adquirides. La informació per als alumnes es transmet a la biblioteca mateix o amb rètols als suros dels passadissos.

a.i.4.f.iv. REVISTA del centre, "L'esquitx". Si es publica de nou, es preveu que les properes edicions es facin en format digital.

a.i.4.f.v. Col·laboració del servei de biblioteques municipals. Informe. Es demana el seu assessorament, sobretot per controlar l'envelliment de la col·lecció i l'acumulació de fons obsolets.

2.4.7. Projectió del centre

2.4.7.1. Pàgina web del centre

L'institut disposa d'un lloc web (<http://www.institutmontilivi.cat>) on es troba informació general del centre, estudis que s'hi imparteixen i activitats que es duen a terme; aquest és un espai obert al públic en general. Paral·lelament, la comunitat educativa (professorat, PAS i alumnes i famílies) té accés a diferents apartats de la intranet, en funció del seu estatus i necessitats, amb la finalitat de facilitar l'accés a la informació o realitzar qualsevol tasca o gestió que tinguin relació amb el centre.

S'han establert els mecanismes per actualitzar-la constantment. La web és en llengua catalana, tot i que pot haver-hi escrits en altres llengües si corresponen a activitats fetes en altres llengües curriculars.

2.4.7.2. Revista

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

L'institut ha publicat –sense periodicitat concreta- en paper la revista 'L'esquitx', amb la voluntat de ser un espai d'informació, reflexió i opinió, per donar presència i veu a tota la comunitat educativa. La llengua d'aquesta publicació és la catalana, encara que s'hi publiquen també textos en altres llengües del currículum. La revista ha esdevingut un projecte actiu fins al 2010. En aquests moments ja no es publica, però volem destacar la importància d'aquest projecte. El centre no descarta publicar-la de nou, si un equip de docents s'ofereixen per dinamitzar-la.

2.4.7. 3. Exposicions

Periòdicament s'organitzen exposicions, de temàtica diversa, que permeten la participació de tota la comunitat educativa. Es prioritza que siguin en llengua catalana.

2.4.8. Xarxes de comunitats virtuals

Ja fa uns anys que l'Institut Montilivi ha entrat en els entorns virtuals d'ensenyament i aprenentatge (EVA) de la mà de la plataforma Moodle.

El professorat es comunica per escrit a través de la intranet del centre. Igualment des de la intranet es poden enviar correus electrònics als diferents membres de la comunitat educativa.

L'Institut Montilivi disposa, així mateix, d'un centre multimèdia (Media Center en anglès) en xarxa local (LAN). Tots els ordinadors del centre disposen del programari XBMC Media Center, el qual suporta una àmplia gamma de formats multimèdia. Com a centre multimèdia, XBMC pot reproduir la majoria dels formats d'àudio i vídeo (també amb subtítols), així com mostrar imatges pràcticament de qualsevol font, inclosos CD, DVD, dispositius d'emmagatzematge massiu, Internet i

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

xarxes locals. Actualment es disposa del següent material multimèdia: pel·lícules (comercials i enregistraments d'activitats del centre), documentals i música.

El sistema permet usar qualsevol material audiovisual amb finalitat didàctica. En el cas de les pel·lícules i dels documentals, es procura que el material estigui disponible -sempre que sigui possible- en més d'una llengua, principalment en les dues llengües oficials: català i castellà. Si és possible de disposar de la versió original en alguna de les altres llengües que s'imparteixen al centre (anglès o francès), també es té en compte. Així, s'assegura que un mateix material audiovisual pugui ser utilitzat en diferents assignatures, amb els avantatges que això comporta.

2.4.9. Intercanvis i mobilitat

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el nostre institut promociona la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això es pugui dur a terme, el centre es compromet a:

- Participar en el programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb centres d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- Afavorir que els alumnes de Formació Professional tinguin la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball d'altres països de la Unió Europea.

A primer de Batxillerat el nostre centre organitza un intercanvi telemàtic via Skype (en llengua anglesa i castellana) amb un centre d'una zona de parla anglesa.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

Des del curs 2012-13 l'alumnat de 1r de Batxillerat participa en un intercanvi presencial d'alumnes de Batxillerat, a diferents instituts europeus. L'objectiu és millorar el domini de la llengua anglesa per part nostra i millorar el domini de la llengua castellana per part seva, a més de conèixer amb famílies d'una altra ciutat i visitar un país diferent.

El claustre de professors considera que els alumnes que participen en projectes que potencien la seva competència lingüística tenen més recursos i estratègies per accedir a altres aprenentatges.

2.4.10. Dimensió internacional del centre educatiu

El nostre institut coordina i lidera accions per potenciar la dimensió europea i internacional i promou actuacions dins de projectes europeus i internacionals que afavoreixen la projecció externa del centre i donen oportunitats a l'alumnat i al professorat de conèixer, col·laborar i treballar conjuntament amb altres centres d'arreu del món per a la millora dels processos educatius vers el diàleg intercultural i la ciutadania activa.

Amb la finalitat de millorar la competència lingüística de la llengua anglesa, l'ús de les TIC i el treball cooperatiu, el nostre centre participa en un projecte d'intercanvi amb un altre institut de la comunitat europea. Als nostres alumnes, poder contactar amb altres joves els motiva i els anima a emprar la llengua anglesa en un context real.

3. Concreció operativa del projecte (Pla anual)

3.1. Horaris de les assignatures de llengua

Els horaris compleixen les directrius dels decrets [143/2007](#) i [142/2008](#).

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

3.2. Concreció anual dels objectius

La concreció operativa del Projecte Lingüístic té en compte:

- Els objectius
- Les propostes d'actuació
- Els responsables
- La temporització

S'establirà un calendari per tal d'elaborar una valoració d'aquest projecte i es farà el seguiment. El Pla anual de centre recollirà els aspectes de revisió i concreció del projecte lingüístic que es valoraran i avaluaran cada curs. La memòria anual recollirà els resultats de l'avaluació. L'equip directiu i la coordinació de llengua, interculturalitat i cohesió social decidiran quins aspectes puntuals cal treballar cada any i divulgaran els resultats de la revisió. Els departaments de llengües, en les seves respectives memòries, recolliran l'actualització del projecte.

Cal que aquest document sigui conegut i a l'abast de tothom; per tant, se'n farà difusió de la següent manera:

- Es donarà a conèixer el PLC al Consell Escolar per a la seva aprovació i a tots els membres que hi siguin nomenats amb posterioritat.
- Es donarà a conèixer a tot el personal docent i no docent del centre que es vagi incorporant en cursos successius.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

- S'informarà de manera entenedora dels seus objectius a les mares, pares i tutors, així com a totes les entitats i organitzacions que treballen amb el nostre alumnat.

C O N C R E C I Ó O P E R A T I V A D E L P	T E M P O R I T Z A C I Ó	Al llarg del curs	Al llarg del curs
	R E S P O N S A B L E S	Imma Soler	Comissió de festes Professorat divers depenent de l'activitat

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

R O J E C T E	P R O P O S T A	Segons les bases de cada un. http://www.xtec.cat/web/centres/alscentres/premis	Aquestes són les diades que en aquest moment s'estan fent. Cada curs es valorarà la continuïtat o la incorporació de noves activitats. - Diada de Sant Jordi -Nadal(darrer dia de desembre) → lectura dramatitzada de contes. -Dia Internacional de la Pau (30 de gener) → Cantata per la Pau
	O B J E C T I U	Incentivar la participació en concursos literaris	Celebració de diades a nivell d'aula o centre amb activitats que tinguin en compte les habilitats lingüístiques NOTA: Fem referència a les diades o celebracions amb contingut lingüístic. Aquestes són les que estan més consolidades al centre.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

C O N C R E C I Ó O P E R A T I V A D E L P R O J E C T E	T E M P O R I T Z A C I Ó		Al llarg del curs	Al llarg del curs	Al llarg del curs
	R E S P O N S A B L E S		Departament de Llengües	L'equip directiu assigna la persona responsable	El professorat del Departament de Llengües estrangeres
	P R O P O S T A	S'afavorirà que els alumnes puguin fer-ne presentacions orals o escrites.	Lligat amb el Pla Lector (presentacions de llibres, tertúlies literàries, etc.)	Revisar el programari i actualitzar la llengua	Difondre els programes d'intercanvi entre l'alumnat

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

O B J E C T I U		Convidar escriptors de les lectures d'aula	Vetllar perquè a la xarxa d'ordinadors hi hagi els programari s en català	Vetllar per facilitar els intercanvis internacionals amb l'objectiu d'aprendre a millorar les llengües
--------------------------------------	--	---	--	---

3.3. Altres propostes i actuacions

A continuació s'exposen altres línies d'intervenció que no s'estan duent a terme però que seria interessant que s'acomplissin:

LLISTAT DE PROPOSTES	ACTUACIÓ
- Potenciació d'alguna activitat de reconeixement i/o presència de les llengües maternes.	- Contacte amb el grup Gali de l'UdG per parlar dels trets diferencials dels alumnes nous en relació amb el català.

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
 Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
 Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
 Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

<ul style="list-style-type: none"> - Potenciació de l'ús i incentivació de la llengua en els contextos formals i no formals del centre (a les classes, passadissos, etc.) i presa de consciència del rol de la llengua catalana com a eina d'integració. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionar sobre l'ús de la llengua catalana com a eina de cohesió i relació social → lectura de <i>La veu dels Kats</i>, còmic que té com a objectiu la reflexió i el diàleg sobre l'ús de la llengua catalana. - Treball de sensibilització, a tutoria, sobre l'ús del català per dirigir-se als companys nous i encoratjar-los a aprendre la llengua pròpia - Facilitar l'accés a l'aprenentatge del català. - Aprofitar les campanyes d'ús lingüístic –com la del CPNL- portades a l'Institut.
<ul style="list-style-type: none"> - Impuls de la reedició de la revista 	<ul style="list-style-type: none"> - Equip de persones que estiguin interessades a dinamitzar-la

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)

<ul style="list-style-type: none">- Potenciació de la coordinació dels departaments de llengües (actuació vinculada amb el Pla Lector)	<ul style="list-style-type: none">- Acordar lectures- Acordar estructures lingüístiques comunes- Coordinar llibres de text (quant a com s'ensenyen els continguts de llengua i que no hi hagi divergències)
--	---

Arxiu: PLC Institut Montilivi 2014-2015
Versió: 1.0

Elaborat per: Comissió Lingüística
Revisat per: Equip directiu

Aprovat per: Consell escolar. Document PEC
Data aprovació:

(Aquest document pot quedar obsolet una vegada imprès)