

Benvolguts alumnes,

Per aquest estiu 'peculiar' el Departament d'Educació ha donat la consigna de fer un pla de treball amb les següents indicacions:

- El pla personalitzat d'estiu és un conjunt de propostes educatives que s'adapta a les característiques i necessitats de cada alumne. Té la finalitat de donar continuïtat a la dinàmica escolar i de minimitzar els efectes negatius que el temps de confinament hagi pogut provocar des d'un punt de vista emocional, cognitiu o competencial. I ha de tenir en compte les experiències i situacions singulars de cada alumne, a la vegada que ha d'esdevenir un instrument que ajudi a donar una resposta a la situació personal que pugui haver viscut cada infant o jove per contribuir a una certa normalització dels contextos d'aprenentatge sense pretendre recuperar ni completar cap programa.
- Incideix en els àmbits competencials; especialment en els de caràcter transversal (personal i social i digital).

De totes les següents activitats, cal que escolliu les que penseu que s'avenen més als vostres interessos i necessitats. Convé que planifiqueu quines fareu i quan les dureu a terme.

Caldrà que les presenteu al vostre tutor durant la 1a setmana de curs al setembre. Si hi ha activitats concretes d'alguna àrea, les heu de presentar al professor corresponent. La presentació d'algunes d'aquestes activitats es tindran en compte per la nota del 1r trimestre del proper curs.

Activitats proposades:

1. Observació del cel estrellat. Localitzar l'estrella Polar, les dues osses, buscar el nom d'algun estel i les seves característiques. Investigar si, en la mitologia grega, les dues osses tenen alguna relació entre elles. També es pot localitzar la constel·lació d'Heracles (en grec, Hèrcules per als romans).
2. Cercar el nom de les estrelles d'aquesta constel·lació. Investigar sobre aquest heroi grec: quants reptes va haver de superar i per quina raó ho va haver de fer.
3. Ajudar a casa amb la compra, acompanyar el pare o a la mare quan vagin al supermercat. Ajudar-los d'una altra manera: fent un estudi de mercat sobre els preus dels supermercats del voltant de casa (a quin supermercat és més econòmic comprar?). Pensar en l'organització de la recerca abans d'actuar, fer un bon control de les variables que s'estudiaran, dels productes que es compararan i traspasar els resultats a formes gràfiques entenedores. Elaborar unes conclusions clares.
4. Fer una recerca sobre la procedència dels productes (sobretot dels productes frescos) i si hi ha productes de proximitat, o sobre els envasos i residus.
5. Fer un homenatge al grup de música que més agrada. En format pòster, en format presentació multimèdia, en un podcast, en el format que cada jove desitgi. Recollir la

- composició del grup, la biografia dels components o del cantant, incloure la lletra d'una o més cançons, i tot allò que s'hi vulgui incloure. Si el grup és estranger, fer-ne una petita presentació en la llengua estrangera que s'està aprenent.
6. Fer el mateix amb un llibre o una saga, amb una pel·lícula o una sèrie.
 7. La Vida imita l'Art. Compondre una imitació d'una obra d'art que t'agradi i compartir-la per Instagram. Es poden imitar les figures fent una recreació en carn i os. Es pot interpretar l'obra usant materials o tècniques diferents, o bé actualitzant-ne el contingut. Es pot crear una obra totalment nova, recreant l'estil de l'artista escollit. Es poden fer suggeriments d'artistes i tècniques perquè els alumnes triïn el que més els interessa. El producte final es pot acompanyar d'imatges del procés de creació i d'una breu descripció de l'artista o obra en què s'han inspirat i els motius de l'elecció.
 8. Construir una torre amb 40 canyetes que aguantí una bala. Es necessiten canyetes, cinta adhesiva i una bala. Primer cal planificar la feina ajudant-se d'un esbós o d'un croquis i després passar a l'acció. Cal que es documenti gràficament el procés (fotografies o vídeo) i penjar el producte final a Instagram o qualsevol altra xarxa. La bala no ha de caure!
 9. La vida passa ... Cada dia a la mateixa hora i des de la mateixa posició, fer una fotografia. Transformar una col·lecció d'elements en un sol producte, un stop-motion, un mural fotogràfic, un collage incloent-hi altres elements... O fer-se un fotografia cada dia, una selfie o un primer pla; escollir el moment, el lloc i el producte a elaborar.
 10. A l'estiu ve de gust prendre una beguda refrescant. De vegades, per refredar-la, hi posem uns glaçons de gel. Es desfà el gel a la mateixa velocitat en totes les begudes? Hi té alguna cosa a veure el gas que porten alguns refrescos? Es refreden igual totes les begudes quan s'afegeix la mateixa quantitat de gel? Que l'alumnat esculli alguna de les recerques que s'apunten. Es necessita un refresc de cola i una llimonada o taronjada, glaçons de gel, gots. Termòmetre i cronòmetre. Cal fer un bon disseny del treball i presentar els resultats amb les conclusions que s'elaborin.
 11. Hi ha alguna problemàtica al barri o al poble? Potser no està prou net? Potser hi ha massa soroll a la nit? Hi ha massa trànsit? Es trepitgen excrements de gos? Hi ha motos a la vorera? ... Formular el problema, documentar-lo i fer-ne un escrit per enviar al districte o a l'ajuntament amb la teva proposta per a millorar l'entorn.
 12. Llegir llibres, revistes, articles en diferents llengües. Pots compartir les lectures amb els companys i companyes: explicar l'argument del llibre, destacar què és el que ha trobat més interessant o el que no li ha agradat... Pots utilitzar llibres que tingui a casa, de préstec de les biblioteques.
 13. Explicar una història (de misteri, romàntica, de terror...) utilitzant fotografies. Cal editar les imatges per fer-ne una tira còmica o una auca. Un cop acabat, cal afegir els textos que diuen els personatges. Es pot fer en diverses llengües: en català, en castellà, en la llengua estrangera que s'estigui aprenent, en la seva llengua familiar...).
 14. Fer una recepta d'un plat típic de la cuina del lloc d'origen de la seva família (o de la seva

comarca si no té família fora de Catalunya) i compartir-la amb els seus amics en tornar a l'escola. Si és possible, afegir-hi imatges i el nom dels ingredients en la seva llengua familiar. Demanar ajut als pares o germans.

15. Si l'alumne té família fora de Catalunya o coneix algú que ho sigui, investigar com ha afectat la malaltia a la seva regió o país. Quines mesures s'han pres, quin impacte ha tingut... Que parlin amb els pares i mares, amics i que facin recerca per internet... Analitzar les dades recollides, comparar-les amb les de Catalunya i fer un text explicatiu. Si es fa de més d'un país es pot entendre millor què ha passat a escala global, quina resposta s'ha donat al repte sanitari i econòmic, i quins aprenentatges es poden fer de cara al futur.
16. Fer un canal de YouTube (o Instagram) amb els llibres o articles llegits durant l'estiu, fent-ne una crítica, seriosa o divertida, que estimuli altres lectors a llegir o a intervenir en la crítica, a mode de booktubers, però ampliant l'objecte de comentari. També es pot fer sobre pel·lícules o sèries vistes durant l'estiu.
17. Fer la crònica de l'estiu. Es pot començar com un diari i donar-li després la forma de crònica. Es tracta de recollir les pulsions de la realitat que envolta l'alumne, els progressos en la recuperació dels espais i les activitats, les notícies que s'emeten en relació amb aquesta recuperació, com ho estan vivint els amics (es pot fer alguna entrevista breu o, fins i tot, una petita estadística pautada)... Es pot acompanyar de fotografies, vídeos curts, captures de missatges... i publicar-ho tot en un document dinàmic.

Seguint aquest enllaç trobareu una infografia creada per l'orientadora del centre amb un recull d'activitats variades que diversos organismes i organitzacions ofereixen als joves per dur a terme a l'estiu al municipi o al voltant.

<https://view.genial.ly/5ee8e9064826770d847e1b61>

Propostes específiques per àrees

El departament de ciències us proposa diferents activitats, podeu escollir entre aquestes:

La porta de la nevera

<https://drive.google.com/file/d/1JqNqiW0LW0fyIhPIPWP6NdzGywwFseB5/view>

Fem una rentadora

https://drive.google.com/file/d/1-k8EqB6u--GteAel0IrHlvm0_kKvU8pD/view

Escoltes música amb auriculars?

<https://drive.google.com/file/d/1XXZFwWEMTrkXIAFfkSE9ihyVH0AqF7lq/view>

El departament d'educació física us proposa una activitat per mantenir o començar una rutina d'activitat física:

- Registrar en un document al vostre drive les activitats físiques setmanals que feu durant l'estiu. Podeu fer servir alguna de les múltiples apps que ofereix el telèfon mòbil, podeu enllaçar els resultats d'aquesta app en el document o bé fer còpies de les pantalles del mòbil i enganxar-les al document. Cal fer breus descripcions de les activitats. Us adjuntem una proposta de model de taula de registre, però també en podeu crear alguna que us vagi millor. Us la podeu descarregar al vostre ordinador.

<https://drive.google.com/open?id=1Xp1Qqp-d-HzhDQva0dfM4zI0hT42jFXsPAXmkSG3FYs>

- Una altra activitat consisteix a realitzar una sèrie de 3 filmacions de 10 a 15 minuts tipus **YouTube** de les diferents activitats físiques que tens previstes o et surti la possibilitat de realitzar-les durant aquest desitjat estiu.

<https://docs.google.com/document/d/18fgxybLjBMbcDIKcpsjicnjiD48TN2nO/edit>

El departament de llengua catalana us proposa les activitats:

1r/2n ESO

- MIRA QUI SOC: (activitat per explicar qui ets a partir d'allò que tens, d'allò que penses, d'allò que et passa, d'allò que creus...) Consulta la web

https://edumet.cat/areatac/p_coronavirus/fitxers/1OAT_-sDFTu24OEB8qBDdpmIU9mveWUCC6OF46uMpVUQ/documents/ambit_linguistic_cat_1r_eso_mira_qui_soc.pdf

- DIARI D'UNA EXPERIÈNCIA: si has fet les activitats 3 i 4, pots explicar-ne l'experiència i conclusions en forma de diari. No t'oblidis d'encapçalar-lo amb la data i el lloc des d'on escrius.
- LLEGEIX EL POEMA de Joan Salvat-Papasseit **Tot l'enyor de demà** i fes les activitats que et proposem a la pàgina

https://edumet.cat/areatac/p_coronavirus/fitxers/1OAT_-sDFTu24OEB8qBDdpmIU9mveWUCC6OF46uMpVUQ/documents/ambit_linguistic_cat_2n_eso_lectura_tot_lenyor_de_dema.pdf

2n /3r d'ESO

- EXPLICA UNA HISTÒRIA i converteix-la en tira còmica o bé en auca. Com? Trobaràs l'explicació a l'activitat 13.
- FEM DE BOOKTUBERS! Comparteix les teves lectures a través de la xarxa: Llegeix l'activitat 6 (lectura d'un llibre o saga, visionat d'una pel·lícula o sèrie...) Escriu el text que faràs servir per gravar-te fent de booktuber. Les teves paraules han d'engrescar a llegir el llibre o veure la pel·lícula, però no n'avancis el final! Consulta la pàgina

https://edumet.cat/areatac/p_coronavirus/fitxers/1OAT_-sDFTu24OEB8qBDdpmIU9mveWUCC6OF46uMpVUQ/documents/ambits_linguistic_digital_eso_fem_de_booktubers.pdf

- RECEPTE DE CUINA. Escriu una recepta de cuina segons les instruccions que trobaràs a l'activitat 14

3r/4t ESO

- ESTROFA, METRE I RIMA (Anàlisi guiada de la forma i contingut d'un poema)

https://edumet.cat/areatac/p_coronavirus/fixers/1OAT - sDFTu24OEB8qBDdpmIU9mveWUCC6OF46uMpVUQ/documents/ ambit_linguistic_cat_4t_eso_estrofa_metre_i_rima.pdf

- CARTA AL LECTOR: Llegeix l'activitat 11 i escriu una carta al lector per a una publicació de la teva ciutat on expliquis documentadament el problema i facis una proposta de solució a l'Ajuntament.
- DE PERSONATGE A INFLUENCER: Participa en un joc de rol! T'hauràs de convertir en un personatge de la novel·la que estàs llegint. Consulta la pàgina

https://edumet.cat/areatac/p_coronavirus/fixers/1OAT - sDFTu24OEB8qBDdpmIU9mveWUCC6OF46uMpVUQ/documents/ ambit_linguistic_cat_eso_de_personatge_a_influencer.pdf

- "COM HA AFECTAT EL CORONAVIRUS A...?" Escriu un text explicatiu segons les instruccions que trobaràs a l'activitat 15
- RESSENYA D'UN LLIBRE: Llegeix l'activitat 12 i escriu una ressenya en català que contindrà una part expositiva en què presentes la lectura i una part argumentativa en què fas la valoració de l'obra. Cerca models i pautes per a fer ressenyes a https://wuster.uab.cat/web_argumenta_obert/unit_10/tot_t10.html
- CRÒNICA DE L'ESTIU 2020. Llegeix l'activitat 17 i escriu una crònica seguint les instruccions que hi trobaràs.

Per als alumnes que tenen dificultats en l'escriptura, però també per als que volen repassar el departament de llengua catalana recomana les adreces

<http://enxaneta.info/> (teoria i exercicis d'ortografia, gramàtica i lèxic) i

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/aprendre_catala/recursos-per-al-professorat/dictats-en-linia/ (dictats en línia)

Els alumnes amb la matèria de català suspesa han de presentar obligatòriament la primera setmana del curs les activitats proposades per al seu nivell. També presentaran un mínim de 10 exercicis d'ortografia escrits a mà de l'enxaneta i un mínim de 10 dictats en línia.

A tots els alumnes els tindrem en compte la presentació correcta de les activitats per al 1r trimestre del curs següent.

El departament de llengua castellana i literatura us proposa les tres activitats següents:

En breu rebreu una invitació al Classroom on estaran ben detallades i amb exemples.

- 1) **Lectura y creación:** Elige un cuento de las dos antologías que te proponemos y realiza una de las dos tareas siguientes: Explicar el argumento con una voz en off sobre una de las técnicas que os explicamos, o bien realizar un booktube con el análisis de los elementos de la narración que contiene.
- 2) **Diario audiovisual:** recopilatorio de 15 anécdotas de este verano explicadas por vosotros en formato de vídeo de 1'30 minutos de duración cada una.
- 3) **El Bullet Journal del verano:** Un Bullet Journal es un diario personalizado y decorado por ti mismo que está muy de moda. Para hacerlo solamente necesitas una libreta con las páginas en blanco y rotuladores. Su contenido se organiza por temas y puedes elegir los que más te interesen.

Esperem que us agradin les propostes i que us ho passeu molt bé duent-les a terme. A inicis del curs vinent mirarem de fer una mostra de les tasques que vulgueu exposar.

Des de la matèria de llatí de 4t ESO: Ruta mitològica per Girona

Fer un recorregut per la ciutat de Girona, o alguna altra ciutat o població que trieu, i elaborar un àlbum de fotos o un vídeo, on es vegin imatges de la cultura grecoromana (herois, divinitats, mites i elements artístics) o expressions llatines. Fixeu-vos en façanes o interiors d'edificis comercials (bars, restaurants, botigues, etc), centres públics (biblioteques, museus, sobretot per columnes i relleus), exteriors de cases, parcs (hi pot haver fonts o escultures de temàtica mitològica), rètols (hi poden aparèixer expressions llatines), posters (si tenim la sort de gaudir d'espectacles), etc.

L'àlbum ha de tenir un fil conductor: la mitologia i el mon grecoromà a Girona.

Les fotografies en color hauran de reflectir el motiu pel qual heu triat aquests espais o imatges. Hi haureu d'incloure també una petita explicació que ajudi a entendre cada fotografia. No cal que el presenteu en paper, pot ser un àlbum virtual.

Si feu un vídeo, afegiu-hi música i la vostra veu de narrador o narradora. Veureu que quedarà molt bé.

Podeu fer rutes o barrejar els elements, per exemple:

RUTA 1: comerços o locals amb noms d'expressions llatines

RUTA 2: imatges de la mitologia en escultures, relleus, quadres, etc.

RUTA 3. referents clàssics en els noms de carrers

RUTA 4: altres

També podeu fer un Google MAPS amb els indrets per on passeu.

Extensió o durada: 10/15 imatges + text o 5' de vídeo aproximadament.

Es valorarà la part gràfica, el contingut referent al món grecoromà, la correcció en la narració (oral i/o escrita) i l'originalitat.

Comptarà 0,5 punts en les assignatures de llatí i grec de la 1a avaluació de 1r de Batxillerat.

Que passeu un bon estiu i esperem retrobar-nos al setembre i iniciar el curs amb normalitat!!