

ÍNDEX

PRESENTACIÓ: QUÈ ÉS L'INSTITUT MONTILIVI?	2
EL NOSTRE PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	2
<i>VISIÓ</i>	2
El nostre horitzó. L'aspiració	2
<i>MISSIÓ</i>	2
Qui som? Què pretenem? El compromís	2
<i>VALORS</i>	2
<i>EL PROJECTE LINGÜÍSTIC</i>	3
OBJECTIUS DE L'INSTITUT	4
<i>Millorar els resultats educatius</i>	4
<i>Millorar la cohesió social: millora de la convivència en el centre</i>	4
<i>Crear mecanismes per evitar l'abandonament prematur</i>	5
<i>Orientar des de la vessant personal, professional i acadèmica</i>	5
<i>Introduir les millores necessàries en els processos per satisfer les expectatives de la comunitat educativa i grups d'interès</i>	5
ORIENTACIONS GENERALS SOBRE L'ESO	6
L'ESO: CARACTERÍSTIQUES	6
<i>Marc horari</i>	7
<i>La tutoria</i>	7
<i>L'avaluació</i>	7
<i>Equips docents i coordinació</i>	9
<i>Mesures per potenciar l'atenció individualitzada</i>	9
<i>Informació a les famílies dels alumnes</i>	9
<i>Control de l'alumnat</i>	10
<i>Convivència al centre</i>	10
SERVEIS	11
<i>Aules i pati propis</i>	11
<i>Servei de biblioteca</i>	11
<i>Servei de transport</i>	11
<i>Custòdia de motos i bicicletes</i>	11
<i>Armariets</i>	11
ALTRES LÍNIES DE TREBALL	12
<i>Els batxillerats</i>	12
<i>Ensenyament professionalitzador</i>	12
<i>Les relacions amb l'entorn</i>	12
<i>El model participatiu d'organització</i>	12
<i>Les activitats extraescolars</i>	13
<i>Informàtica</i>	13
OFERTA EDUCATIVA	14

PRESENTACIÓ: QUÈ ÉS L'INSTITUT MONTILIVI?

El nostre Projecte Educatiu de Centre

VISIÓ

El nostre horitzó. L'aspiració

La voluntat de l'Institut Montilivi és esdevenir un centre prestigiós per la seriositat de la seva feina, pel rendiment i l'actitud dels seus estudiants, per la professionalitat del seu professorat, per la projecció que té a l'entorn social i empresarial, per la iniciativa en la implantació de noves tecnologies i per les relacions amb altres centres i institucions.

L'Institut Montilivi vol generar una confiança que asseguri la satisfacció dels seus membres, exalumnes, empreses i agents socials.

MISSIÓ

Qui som? Què pretenem? El compromís

El compromís educatiu de l'Institut Montilivi és formar persones competents per a un món canviant, respectuoses amb els altres i l'entorn, amb ganes d'aprendre i col·laborar, coneixedores de la cultura i llengua catalanes, capacitades per assumir els reptes socials, acadèmics i professionals que els esperen.

Aspirem a preparar homes i dones amb un esperit crític, obert, cooperador i democràtic que els ajudi a ser útils a la societat, amb un profund sentit ètic i responsable.

Volem que tothom se senti a gust i assumeixi la complexitat i diversitat d'un institut públic ben integrat en la ciutat, l'entorn i el país.

A tots els que treballem a Montilivi, professors, personal de secretaria i de consergeria, ens agrada pensar que no som únicament transmissors de coneixements, sinó EDUCADORS en el sentit més ampli de la paraula. Intentem formar futurs ciutadans, persones amb valors com els del respecte, la tolerància, la solidaritat i l'esforç personal, valors que ens semblen fonamentals en la societat que entre tots construïm.

VALORS

Els principis ètics i de funcionament, les conductes i responsabilitats que proposem són:

Adaptació als canvis

- Estar atent a les necessitats de la societat i de l'entorn econòmic per donar resposta a les diferents necessitats formatives.

Innovació i creativitat

- Promoure un centre viu, innovador, al dia, atent a la millora contínua.
- Crear un entorn de treball en què es desenvolupin idees i projectes innovadors.

Solidaritat i tolerància

- Acollir l'alumnat, professorat, PAS, famílies i usuaris de manera respectuosa, personalitzada i directa, fomentant la solidaritat i la tolerància i rebutjant, per tant, qualsevol tipus de discriminació.

Cooperació

- Basar les nostres accions en el treball en equip, de forma coordinada i compartida entre tots els membres de la comunitat educativa.

Interrelació

- Assegurar l'intercanvi d'informació entre els col·lectius del centre per tal d'augmentar la participació i l'enriquiment mutus.

Participació

- Organitzar sistemes de representació que permetin la participació i el consens en la presa de decisions. Gestionar el centre basant-se en el diàleg, el convenciment i la influència. Regular els processos del Centre de manera flexible, prenent com a guia la racionalitat i els bons usos.

Responsabilitat

- Funcionar amb un tarannà basat en el compliment de les tasques professionals, en l'assumpció de la responsabilitat per aconseguir una feina ben feta.

Compromisos socials

- Actuar com un centre receptiu, participatiu, promotor i compromès en les activitats relacionades amb la salut, la cultura, l'esport, el lleure, la solidaritat i el medi ambient, que facin de l'institut un factor dinamitzador de la nostra ciutat, comarques i zona d'influència.

EL PROJECTE LINGÜÍSTIC

Dins el nostre PEC es defineix el Projecte Lingüístic de Centre on es parla del tractament de les llengües a l'institut i s'assenyala:

“El català, com a llengua pròpia de Catalunya, serà utilitzada normalment com a llengua vehicular d'ensenyament i aprenentatge i en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites de l'alumnat i del professorat, exposicions del professorat, llibres de text i material didàctic, activitats d'aprenentatge i d'avaluació i comunicacions amb les famílies.”

Objectius de l'Institut

El nostre institut està certificat des del curs 2007/08 en la norma ISO 9001:2008, que s'ha renovat en el curs 2013/14.

Els objectius amb els quals continuem treballant són els següents:

1. Millorar els resultats educatius.
2. Millorar la cohesió social: millora de la convivència en el centre.
3. Crear mecanismes per evitar l'abandonament prematur
4. Orientar des de la vessant personal, professional i acadèmica.
5. Introduir les millores necessàries en els processos per satisfer les expectatives de la comunitat educativa i grups d'interès.

Millorar els resultats educatius

Aquest és un objectiu prioritari del nostre centre. Us presentem alguns dels projectes, activitats i recursos previstos per aconseguir aquest objectiu:

- Projecte de lectura i escriptura, a primer i segon d'ESO: els alumnes de 1r d'ESO realitzen una prova, el primer dia de curs, que permet constatar el seu nivell. S'informa les famílies dels resultats. Els alumnes amb dificultats reben un suport.
- Pla d'impuls de la lectura: Punt Edu i Club de Lectura a 1r i 2n, per desenvolupar activitats de lectura i escriptura.
- Pla d'impuls de les llengües estrangeres: preparació proves de Cambridge (llengua anglesa) i DELF (llengua francesa). Intercanvi amb Polònia a 1r de batxillerat.
- Desdoblament de grups en les matèries instrumentals de 1r i 2n.
- Taller d'estudi assistit (Projecte PROA)
- Implementació de les TIC com a eina didàctica a les àrees curriculars d'ESO i BAT.
- Utilització del Moodle com a eina didàctica i de comunicació.
- Consolidació del Pla de Lectura.

Millorar la cohesió social: millora de la convivència en el centre.

L'escola és un espai d'estudi, convivència i treball; tothom hi ve per formar-se com a persona i progressar com a estudiant. Cal que hi hagi un bon ambient de treball que garanteixi l'adequada formació personal, acadèmica i professional.

- Activitat de teatre
- Dinamització de l'alumnat per aconseguir una major participació en les activitats del centre.
- Organització d'activitats culturals, de convivència i de cohesió social del centre: setmana cultural.
- Curs de mediació, amb alumnes i professors.
- Implementació d'un servei de mediació al centre per resoldre els conflictes, amb intervenció de professors i alumnes.

Crear mecanismes per evitar l'abandonament prematur

Si bé l'abandonament dels estudis no és especialment rellevant al centre, cal emprendre una acció preventiva, i implantar un pla, especialment en el cicles formatius de grau mitjà. La finalitat seria aconseguir que es rebaixi a la meitat l'abandonament en aquest estudis.

Orientar des de la vessant personal, professional i acadèmica

La consolidació del Pla d'Acció Tutorial de sempre ha estat un dels aspectes al qual hem dedicat una atenció preferent. El tutor és la persona de referència per a l'alumne/a i per la família i qui coordina les relacions amb el professorat de l'equip docent.

El PAT es desplega en aquests tres programes:

- Programa de desenvolupament escolar, personal i de cohesió social. Pensat perquè l'alumne pugui desenvolupar al llarg del període de formació: l'autoconeixement personal, les estratègies més adequades per afrontar els aprenentatges, els valors personals i socials, així com les competències i les capacitats establertes en el seu currículum.
- Programa d'orientació acadèmica i professional. Per tal de proporcionar a l'alumnat la informació i les estratègies per triar les opcions més adequades als seus interessos i aptituds. Accés a una aplicació "Un portal", espai d'orientació acadèmica i vocacional.
- Programa d'educació per la salut. Promoure conductes saludables en diversitat d'aspectes (sexualitat i afectivitat, higiene personal, hàbits alimentaris, seguretat vial, prevenció de conductes addictives...) per tal que el conjunt de la comunitat educativa desenvolupi bons hàbits i assoleixi una actitud i un estil de vida de qualitat.

Al mateix temps es treballa:

- Pla d'Orientació (amb col·laboració amb el servei Estació Jove de l'Ajuntament de Girona.
- Intercanvis i mobilitat. En col·laboració amb una escola de Polònia.

Introduir les millores necessàries en els processos per satisfer les expectatives de la comunitat educativa i grups d'interès

Desenvolupem actuacions i mitjans tècnics per millorar la gestió del centre i de l'aula, la gestió medioambiental i la prevenció de riscos laborals.

ORIENTACIONS GENERALS SOBRE L'ESO

L'ESO: característiques

La distribució curricular es pot veure en el següent quadre:

	1r ESO	2n ESO	3r ESO	3r ESO E	4t ESO	4t ESO E
Llengua catalana	3	3	3	3 + 1	3	3
Llengua castellana	3	3	3	3	3	4
Matemàtiques	3	4	3	3	4	4
Ciències Socials	3	3	3	3	3	3
Llengua estrangera – anglès	3	3	3	2	3	2
Ciències experimentals	3	3	4	3	-	-
Tecnologia	2	2	2	3	-	-
Educació física	2	2	2	2	2	2
Educació visual i plàstica	0	3	1	1	-	-
Educació musical	3	0	1	1	-	-
Educació per la ciutadania	0	0	1	1	0	0
Educació ètico - cívica	-	-	-	-	1	1
Tutoria	1	1	1	1	1	1
Religió/ Món antic (1r) / Club de lectura (2n)	2	1	0	0	0	0
Matèries optatives/ Projecte de recerca	2	2	3	3	1	1
Treball de síntesi	(1)	(1)	(1)	(1)		
Franja optativa	-	-	-		9*	9*
TOTAL hores setmanals	30	30	30	30	30	30

(El treball de síntesi es realitza intensivament en una setmana)

*Les 9 hores de franja d'optativitat a 4t es distribueixen segons aquest quadre:

	Itinerari A	Itinerari B	Itinerari C1	Itinerari C2	Itinerari E
Franja1	B i G	Llatí	Tecnologia		Ciències experimentals Tecnologia Informàtica
Franja 2	F i Q	Música	ViP	FiQ	
Franja 3 (Comú)	Informàtica / ViP / Francès / B i G / Música (si en una optativa no hi ha un mínim de 12 alumnes, no es farà)				

A primer d'ESO, en la franja d'optatives, els alumnes fan una hora més de matèries instrumentals (català, castellà i matemàtiques) i una hora setmanal de lectura.

A segon d'ESO s'introdueix a la franja d'optatives el francès com a segona llengua estrangera.

Marc horari

El marc horari és el següent:

- o De 8.05 h. a les 14.45 h. amb dos patis.

La tutoria

L'acció tutorial és una peça bàsica i indispensable dins l'estructura del nou sistema educatiu, entre altres raons, per l'edat i la diversitat de l'alumnat. Les finalitats d'aquesta acció són les d'orientació personal, acadèmica i professional.

- ▶ El tutor/a:
 - o Disposarà de tres hores setmanals destinades a l'acció tutorial a primer cicle: una lectiva amb caràcter de crèdit comú (amb una programació concreta per desplegar) i dues de permanència fixa al centre per atendre individualment els alumnes o les famílies. A segon cicle disposa de dues hores: una lectiva i l'altra d'atenció a alumnes i famílies.
 - o Coordinarà i presidirà les sessions d'avaluació del seu grup d'alumnes i es farà càrrec de l'intercanvi d'informació amb les famílies i entre aquestes i l'Equip Docent.
 - o Informarà per escrit els alumnes i els pares del desenvolupament general del procés d'aprenentatge. Lliurarà un informe actitudinal abans de Fires i la butlleta trimestral de notes.
 - o Convocarà una reunió col·lectiva de pares i mares dins del primer trimestre de cada cicle i a una entrevista individual amb cada família durant el curs.

L'avaluació

- ▶ Característiques:

L'avaluació és un dels principals components de l'acció educativa. En l'avaluació contínua de l'alumne/a tindrem present:

- o Partir de les capacitats de l'alumne/a i acceptar l'existència de diferents ritmes i estils d'aprenentatge; és a dir, ha de ser individualitzada i diversificada.
- o Seguir, fonamentalment, els processos de pensament complex de l'alumne/a i el desenvolupament de capacitats generals (el que ara s'anomenen "Competències Bàsiques"), i no la quantificació d'habilitats o coneixements aïllats; és a dir, ha de ser global.
- o Posar l'èmfasi en el desenvolupament del procés d'aprenentatge dels alumnes i en l'esforç que s'hi esmerça, tant com en el resultat d'aquest procés.

Cada alumne/a serà avaluat pel conjunt de tots els professors que han intervingut en el seu procés d'aprenentatge. Aquest equip de professors es reunirà regularment per permetre fer amb coherència l'avaluació i el seguiment de l'alumnat.

- ▶ Avaluació final de curs i etapa:
 - o En finalitzar cada curs, l'avaluació permetrà valorar el conjunt dels aprenentatges de cada alumne/a i decidir sobre la seva promoció o repetició de curs.

Per a poder promocionar de curs cal que se superin totes les matèries o amb excepció d'un màxim de dues matèries suspeses.



Equips docents i coordinació

- ▶ Els professors s'organitzen en equips docents que durant dos anys (a primer cicle) fan el seguiment del grup classe.
- ▶ Els equips docents es reuneixen setmanalment amb els objectius següents:
 - o Seguiment individualitzat dels alumnes
 - o Acordar pautes comunes d'hàbits i actituds que afavoreixin el clima acadèmic i el rendiment escolar.
 - o Avaluar i regular el procés d'ensenyament- aprenentatge.
- ▶ L'equip de tutors treballa conjuntament amb especialistes (psicoterapeutes i psicopedagogs), l'EAP (Equip d'assessorament psicopedagògic) i amb la coordinació d'ESO i de Batxillerat per marcar les pautes comunes i dur a terme accions coordinades a tots els nivells.
- ▶ Altres accions, no tan concretes com aquestes, i que formen part d'un context més ampli d'escola es treballen setmanalment en una comissió anomenada pedagògica de la qual formen part tots els caps dels departaments didàctics que fan extensible al professorat del seu departament les propostes que sorgeixen d'aquesta comissió. D'aquesta forma es pretén que tots els departaments treballin de forma coordinada els objectius i funcionament de l'ESO.

Mesures per potenciar l'atenció individualitzada.

Tots els alumnes han de poder desenvolupar al màxim les seves capacitats en funció de les seves característiques i circumstàncies personals. Cal preveure, per tant, un model flexible que s'adeqüi a la diversitat d'alumnes.

- o Fer un grup més en determinades matèries.
- o Taller de lecto-escriptura adreçat als alumnes amb dificultats.
- o Fer un grup més per a alumnes amb currículum adaptat (3r i 4t).
- o Desdoblar hores en algunes matèries.
- o Organitzar les activitats d'aprenentatge dins l'aula a diferents nivells per poder atendre a tots els alumnes.
- o Diversificar els materials d'aprenentatge, de suport i els mètodes pedagògics.
- o Taller d'estudi assistit als alumnes de 1r d'ESO en horari no lectiu.

Informació a les famílies dels alumnes

La relació entre el centre educatiu i la família té molta influència en l'educació dels adolescents. Per això el centre, mitjançant el tutor/a, estableix els contactes necessaris amb les famílies per tal de coordinar els esforços que es fan en l'educació dels alumnes.

A part dels contactes que manté el tutor amb les famílies (per pròpia iniciativa o per demanda dels pares), el centre té establertes les següents relacions amb les famílies:

- ▶ En fer la matrícula, els pares signen la carta de compromís educatiu en la qual s'estableixen les responsabilitats de la família i el centre.
- ▶ Un cop han estat matriculats els alumnes (el mes de juny), el centre trameta una comunicació escrita als pares per informar de:
 - o nombre de grups
 - o nombre d'equips docents
 - o calendari
 - o llibres i apunts
 - o especificacions de normatives
 - o serveis escolars (menjador, transport, etc.)
- ▶ A començament de curs, l'alumne/a rep una guia on s'especifiquen normatives, serveis...
- ▶ A mitjans del 1r trimestre es passa un informe actitudinal a la família.
- ▶ A començaments d'octubre es fa una reunió conjunta amb totes les famílies de cada grup-classe.
- ▶ Entre el segon i el tercer trimestre es fa una reunió amb les famílies sobre el tema d'orientació (3r i 4t d'ESO)
- ▶ Trimestralment les famílies reben un butlletí informatiu sobre el rendiment escolar dels seus fills/es.
- ▶ Regularment els pares reben al seu correu personal informació sobre les activitats que els seus fills realitzen fora de l'aula i que complementen la seva formació.

Control de l'alumnat

Els alumnes han de romandre al centre tot l'horari destinat a les sessions de classe, menjador i activitats de lleure. Per això s'ha establert un sistema de control adequat i unes zones de distribució internes que faciliten la custòdia de l'alumnat.

Les famílies han de comunicar les absències dels seus fills (via telefònica) i fer justificacions escrites posteriors.

Cada dia, personal del centre passa per les aules a primera hora per a controlar l'absència dels alumnes. Es comuniquen als pares les absències. També s'utilitza un sistema de control d'alumnat per mitjà de la PDA i les famílies ho poden consultar a la pàgina web, amb contrasenya. Podrà conèixer si no ha fet deures, les absències, retards...

El centre disposa d'un servei de vídeo vigilància per tal de controlar els passadissos, biblioteca i espais exteriors.

Convivència al centre

Els alumnes, a través d'activitats tutorial, són informats de les normes de convivència al centre.

El respecte entre tots els membres de la comunitat educativa és l'eix vertebrador de les normes de convivència. Els pares dels alumnes que transgredeixen la norma seran puntualment informats de les circumstàncies dels fets i se'ls comunicaran les mesures correctores que s'imposaran.

SERVEIS

Aules i pati propis

Les aules dels alumnes d'ESO estan concentrades en una mateixa zona del centre i disposen de pati propi (dues pistes esportives de 1.000 i 500 m² aproximadament i pati de 2.000 m² a la zona sud) adequat per a l'esbarjo.

Els alumnes de 1r i 2n tenen un espai diferenciat dels de 3r i 4t d'ESO.

Servei de biblioteca

Durant el curs escolar es disposa de biblioteca (equipada amb ordinadors i connexió a Internet) amb un servei d'orientació i control. Està oberta des de les 9 del matí fins a les 18.30 h. ininterrompudament.

També disposa d'uns 7.000 títols catalogats, molts d'ells en préstec. La disponibilitat d'aquests títols es pot consultar a través de la pàgina web del centre.

Servei de transport

El transport es regeix per la normativa que ha resolt la Generalitat. El centre també té un reglament d'ús del transport, que regula el comportament dels alumnes en l'autobús. S'informa d'aquest reglament als alumnes a partir de les tutories. El mal ús del servei pot comportar la pèrdua del dret d'ús.

Els altres alumnes de l'àrea urbana disposen de transport metropolità més o menys adequat segons el seu lloc de residència.

Custòdia de motos i bicicletes

En el recinte escolar es disposa d'un espai tancat per guardar-hi les bicicletes i les motos. L'horari d'obertura i de tancament d'aquest espai coincideix amb l'inici i acabament de les classes.

Armariets

Les aules d'ESO disposen d'armariets perquè els alumnes hi puguin guardar els seus materials quan no els utilitzen.

ALTRES LÍNIES DE TREBALL

Els batxillerats

Cursar Batxillerat (16-18 anys) permet aprofundir, consolidar i ampliar coneixements i aprenentatges que l'alumne/a ha triat per satisfer els seus interessos o en funció de les seves aptituds. A més es practica en els diferents camps del saber un treball individual, rigorós i exigent.

A l'acabament d'aquesta formació l'alumnat ha d'estar preparat per seguir estudis posteriors (universitaris o de formació professional) o incorporar-se al món laboral.

En el nostre centre impartim les següents modalitats de batxillerat:

- Ciències i Tecnologies
- Humanitats i Ciències Socials

Ensenyament professionalitzador

L'Institut Montilivi és un centre reconegut de Formació Professional. Impartim Cicles Formatius de les següents famílies professionals:

- o Administració i gestió
- o Electricitat i electrònica
- o Transport i manteniment de vehicles
- o Química
- o Serveis socioculturals i a la comunitat
- o Informàtica i comunicacions
- o Educació i control ambiental

També s'imparteix el curs d'accés als cicles formatius de grau superior.

Les relacions amb l'entorn

L'Institut ha estat constantment atent a les relacions amb l'entorn cultural, social i econòmic. Per posar un exemple, es mantenen relacions amb més de 300 empreses gironines on els alumnes realitzen pràctiques que, en bona part, s'han convertit en contractes de treball.

El model participatiu d'organització

En la presa de decisions hi estan representats tots els membres de la comunitat educativa: pares, alumnes, professors i personal d'administració i serveis.

Les activitats extraescolars

Les activitats complementàries i lúdicoformatives han estat sempre presents en les programacions anuals del Centre.

A més de les activitats acadèmiques, i com en el curs passat, es pensa oferir als alumnes, en horari de tarda:

- Teatre
- Cant coral: preparació UAP
- Mediació
- Club de matemàtiques
- Scrablbe
- Relaxació
- Anglès
- Biblioteca: totes les tardes fins les 18,30 h.

Informàtica

Es dóna molta importància a la implantació de la informàtica i les TIC en les diverses etapes formatives i bàsicament les d'especialitat.

En aquests moments el centre disposa d'un 500 ordinadors actius.

OFERTA EDUCATIVA

Per la gran oferta d'estudis postobligatoris de l'Institut, el noi o noia que iniciï els seus estudis d'ESO podrà continuar estudiant el que prefereixi sense canviar de centre. Els estudis que s'imparteixen són:

- ▶ Educació Secundària Obligatòria (12 a 16 anys).
- ▶ Batxillerats (16 a 18 anys) de les modalitats de:
 - o Humanitats i Ciències Socials.
 - o Ciències i Tecnologies.
- ▶ Cicles Formatius de grau mitjà (16 a 18 anys):
 - o Gestió administrativa
 - o Gestió administrativa àmbit jurídic
 - o Electromecànica de vehicles
 - o Carrosseria
 - o Instal·lacions de telecomunicacions
 - o Operacions de laboratori
- ▶ Curs d'accés al grau superior.
- ▶ Cicles Formatius de grau superior (més de 18 anys):
 - o Administració i finances
 - o Assistència a la direcció
 - o Automoció
 - o Manteniment electrònic
 - o Laboratori d'anàlisi i de control de la qualitat
 - o Educació infantil
 - o Integració social
 - o Desenvolupament d'aplicacions multiplataforma
 - o Administració de sistemes informàtics en la xarxa
 - o Desenvolupament d'aplicacions web
 - o Educació i control ambiental